



รายงานการประเมินตนเอง

(Self Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา
2563



โรงเรียนมหิศราธิบดี
กลุ่มโรงเรียนสุรธรรมพิทักษ์



โรงเรียนมหิศราธิบดี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 31
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน (ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ พ.ศ.2561) 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและจัดการสถานศึกษา และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และระบุแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา เพื่อให้ทราบผลผลิตและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นตามแผนและตามระบบประกันคุณภาพของสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาได้ใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงแผนและระบบประเมินคุณภาพภายในและนำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนมหิศราธิปดี ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนทุกคน ที่ให้ความร่วมมือ และช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนมหิศราธิปดีบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

นายมงคล ไหมลั่น
ผู้อำนวยการโรงเรียนมหิศราธิปดี

สารบัญ

ส่วนที่	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
บทสรุปผู้บริหาร	ค
1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
ข้อมูลทั่วไป	1
ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	4
2 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	8
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	9
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	17
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	21
3 แผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	23
4 ภาคผนวก	

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนนพิตราธิปไตย ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันโดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2562 ดังนี้

1. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานชาติ และมาตรฐานการศึกษาของต้นสังกัด สภาพบริบท ปัญหา ความต้องการโดยเน้นการมีส่วนร่วม
 2. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 3. ปฏิบัติงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี
 4. จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ติดตามผลการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง
 5. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง นำมาพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา/ส่งหน่วยงานต้นสังกัด
- ผลการดำเนินงาน**

1. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : ดี
2. หลักฐานสนับสนุน : ครูมีความรู้และมีทักษะในการจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้เพราะครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ผ่านการอบรมจากหน่วยงานอื่นๆ ตามความสนใจสามารถนำความรู้ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองมาใช้ในการพัฒนา ปรับปรุงการเรียนการสอนในห้องเรียน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแก้ปัญหาของนักเรียนในห้องเรียน โรงเรียนมีความพร้อมทั้งในสาธารณูปโภคและอุปกรณ์การเรียนการสอน สื่อ เทคโนโลยี สามารถใช้จัดการเรียน การสอนได้ทุกห้องเรียน มีเครื่องคอมพิวเตอร์ หนังสือเรียน หนังสือเสริม สื่อวัสดุอุปกรณ์เพียงพอแก่นักเรียน จัดให้มีสภาพแวดล้อมทั้งภายนอกห้องเรียนที่สะอาด ร่มรื่น ภายในห้องเรียนมีระเบียบ สะอาดเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงใช้หลักธรรมาภิบาล และการมีส่วนร่วมเข้ามาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา และได้ใช้โมเดลการทำงานของโรงเรียน MTSS ส่งผลให้นักเรียนมีผลการประเมินการอ่านออกเขียนได้อยู่ในระดับดี มีผลการประเมินทักษะการคำนวณ การสื่อสาร การคิดและเขียนสื่อความอยู่ในระดับดี มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีมาเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ เช่น ทักษะการสืบค้น การใช้งาน การออกแบบจากคอมพิวเตอร์นำมาจัดทำเป็นโครงงาน และเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ มีทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ด้วยตนเอง เช่น การทำข้อสอบออนไลน์ มีคุณธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร มีระเบียบวินัย มีมารยาทและปฏิบัติตามวิถีไทย วิถีชุมชนและท้องถิ่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยมีการเยี่ยมบ้านนักเรียนครบร้อยละ 100 นักเรียนมีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์แข็งแรงมีน้ำหนัก ส่วนสูงและสมรรถนะตามเกณฑ์ มีสุขภาพจิตดีมีทักษะในการเล่นกีฬา ออกกำลังกายและแสดงออกทางดนตรี

3. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น :

แผนปฏิบัติงานที่ 1 ส่งเสริมนักเรียนจัดทำ การนำเสนอผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) โครงงานวิทยาศาสตร์ งานอาชีพเน้นให้ผู้เรียนคิดเองทำเอง โดยใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ การค้นคว้า ออกแบบ เพื่อพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นตามหลักสูตร

แผนปฏิบัติงานที่ 2 บริหารโดยการมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วนในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

แผนปฏิบัติงานที่ 3 ลดการใช้พลังงานและประหยัดพลังงานด้วยนโยบายตัวไปไฟดับ

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียน มหิธราริบัติ ตั้งอยู่เลขที่ 42 หมู่ 4 ถนนมิตรภาพ (นครราชสีมา-ขอนแก่น) บ้านศรีพัฒนา ตำบลบ้านโพธิ์ อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา รหัสไปรษณีย์ 30310 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31 หมายเลขโทรศัพท์ 044-955231 หมายเลขโทรสาร 044-955230 มีเนื้อที่ 37 ไร่ 2 งาน 19 ตารางวา เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนมหิธราริบัติ เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษากระทรวงศึกษาธิการ ได้รับการ จัดตั้งเมื่อวันที่ 21 มิถุนายน พ.ศ.2519 เดิมชื่อว่า “โรงเรียนบ้านโพธิ์พิทยาคม” เมื่อแรกก่อตั้งได้อาศัย สถานที่และบุคลากรของโรงเรียนตำบลบ้านโพธิ์ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา เป็นสถานที่ เรียนชั่วคราวโดยมีนายองอาจ ปรัชญาพันธ์ รักษาการครูใหญ่ ต่อมากรมสามัญศึกษา มีคำสั่งแต่งตั้งให้ นายสุรศักดิ์ กิตติธระพงษ์ มาปฏิบัติหน้าที่ ครูใหญ่คนแรก

ปีการศึกษา 2520 เนื่องจากยังไม่มีสถานที่ก่อสร้างโรงเรียน พระครูปทุมสราภรณ์ (หลวงพ่อนิยม) เจ้าอาวาสวัดหนองบัว และพระครูไพศาล สมณิก (หลวงพ่อดิ) เจ้าอาวาสวัดหนองจอก สมัยนั้นได้เป็นผู้นำ ชุมชนร่วมกับกำนันเขียน ใบโพธิ์ ผู้ใหญ่ถนอม สนธิพงศ์ ผู้ใหญ่บ้านมะค่า ผู้ใหญ่จำนง พิทักษ์จันทร์ ผู้ใหญ่บ้านหนองบัว ได้ดำเนินการจัดหาที่ดินเพื่อเป็นสถานที่ก่อสร้างโรงเรียน โดยได้รับการบริจาคที่ดิน จากนางประทีป ภูประเสริฐ จำนวน 35 ไร่

ปีการศึกษา 2520 ได้ย้ายโรงเรียนจากตำบลบ้านโพธิ์ มายังสถานที่แห่งใหม่ เลขที่ 42 หมู่ 4 ถนนมิตรภาพ ตำบลบ้านโพธิ์ อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา วันที่ 22 กรกฎาคม พ.ศ.2525 ได้รับการ อนุมัติเป็น “โรงเรียนมหิธราริบัติ” เพื่อเป็นอนุสรณ์แด่เจ้าพระยามหิธราริบัติ อดีตที่ปรึกษาราชการ นครราชสีมา (สามีของท่านท้าวสุรนารี) ปีงบประมาณ 2526-2530 ได้เข้าร่วมโครงการโรงเรียนมัธยมศึกษา เพื่อพัฒนาชนบท (มพข.รุ่น 3) ได้รับการจัดสรรอาคารเรียน โรงฝึกงาน น้ำประปาและถนนภายในโรงเรียน

พ.ศ. 2529 สภาตำบลบ้านโพธิ์ และครู – อาจารย์ร่วมกันจัดซื้อเพิ่มเติมจากนายเลื่อน เงินโพธิ์ จำนวน 2 ไร่ 2 งาน 19 ตารางวา ปัจจุบันโรงเรียนมีพื้นที่ 37 ไร่ 2 งาน 19 ตารางวา

ปีการศึกษา 2531 ได้เริ่มเปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ปีการศึกษา 2546 ได้ปรับเปลี่ยนสังกัดจากกรมสามัญศึกษา เป็นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นครราชสีมา เขต 1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พ.ศ. 2553 ได้ปรับเปลี่ยนสังกัดจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 1 เป็นสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พ.ศ. 2555 ได้จัดทำข้อตกลงร่วมกับวิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา (MOU) เพื่อร่วมมือในการ จัดการเรียนการสอน สำหรับนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการเพื่อให้ได้รับวุฒิการศึกษามัธยมศึกษาปีที่ 6 และ ประกาศนียบัตรวิชาชีพคหกรรม

พ.ศ. 2556 ได้เข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล (World Class Standard School) สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พ.ศ. 2558 ได้จัดทำข้อตกลงร่วมกับวิทยาลัยสารพัดช่างนครราชสีมา (MOU) เพื่อร่วมมือในการจัดการการเรียนการสอน สำหรับนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการเพื่อให้ได้รับวุฒิการศึกษามัธยมศึกษาปีที่ 6 และประกาศนียบัตรวิชาชีพคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

พ.ศ. 2559 ได้จัดทำข้อตกลงร่วมกับวิทยาลัยธุรกิจและการท่องเที่ยวนครราชสีมา (MOU) เพื่อร่วมมือในการจัดการการเรียนการสอน สำหรับนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการเพื่อให้ได้รับวุฒิการศึกษามัธยมศึกษา ปีที่ 6 และประกาศนียบัตรวิชาชีพคอมพิวเตอร์ธุรกิจและการโรงแรม

ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

ผู้อำนวยการโรงเรียน	: นายมงคล ไหมลั่น
ประเภทของผู้เรียน	: สหศึกษา
อักษรย่อของโรงเรียน	: ม. จ.
สีประจำโรงเรียน	: เขียว-เหลือง
ต้นไม้ประจำโรงเรียน	: ต้นโพธิ์
เขตที่ตั้งโรงเรียน	: อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา
การคมนาคม	: รถโดยสารประจำทาง
พระพุทธรูปประจำโรงเรียน	: สมเด็จพระโลกเชษฐเทศนามหิศราสถาพร
การใช้น้ำ	: การประปาส่วนภูมิภาค
การใช้ไฟฟ้า	: การไฟฟ้าฝ่ายผลิต
การเดินทางของนักเรียน	: รถโดยสารประจำทาง รถรับส่ง รถจักรยานยนต์
ประเภทของโรงเรียน	: ขนาดกลาง
คติธรรม	: ผู้มีระเบียบวินัยได้ฝึกฝน อบรมตนไว้ดี
ปรัชญา	: วินโย จ สุสิกขิโต
วิสัยทัศน์	: ภายในปี 2564 โรงเรียนมหิศราธิบดี มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็น คนดี มีคุณธรรม รักความเป็นไทย ใฝ่เรียนรู้ ควบคู่เทคโนโลยี สากล ดำรงตนตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง มีบุคลากรเป็นครู มืออาชีพ และชุมชนมีส่วนร่วมพัฒนา
อัตลักษณ์	: อ่อนน้อม ถ่อมตน
เอกลักษณ์	: ส่งเสริมการอ่าน

ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

ข้อมูลผู้บริหาร ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2562

1. ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ นายมงคล ไหมลั่น โทรศัพท์ 093-049696959
e-mail: Mmonkhon2503@gmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด การศึกษามหาบัณฑิต
(การบริหารการศึกษา)
2. รองผู้อำนวยการโรงเรียน รวม-..... คน
3. ผู้ช่วยผู้อำนวยการ
 - 2.1 นางสาวคนธ์ ทองคลี่ โทรศัพท์ 095-6120634
e-mail: krupakhaha@hotmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี (ฟิสิกส์)
 - 2.2 นายประเดิม คงฟัก โทรศัพท์ 086-6783071
e-mail: kruice001@hotmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี
 - 2.3 นางวิไล ชำนินอก โทรศัพท์ 08-98494820
e-mail: w.piladee2519@gmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี (เคมี)
 - 2.4 นายธนวัฒน์ โทจันทร์ โทรศัพท์ 094-9059342
e-mail: Meepooh152526@hotmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี (ชีววิทยา)

ข้อมูลครูและบุคลากร

จำนวนบุคลากรแยกตามตำแหน่ง			
ตำแหน่ง	ชาย	หญิง	รวม
1. ผู้อำนวยการสถานศึกษา	1	-	1
2. รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	-	-	-
3. ครู	12	34	46
4. พนักงานราชการ	-	2	2
5. ครูอัตราจ้าง	1	3	4
6. ครูพิเศษ(พระ)	-	-	-
7. เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	-	-
8. พนักงานธุรการ	-	-	-
9. ผู้ช่วยบรรณารักษ์	-	-	-
10. ลูกจ้างประจำ	3	-	3
11. พนักงานบริการ	-	-	-
12. ลูกจ้าง	3	4	7
13 .ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	-	-	-
14 .ครูชาวต่างชาติ	-	1	1
15. อื่นๆ (ลูกจ้างโครงการคืนครู)	-	1	1
รวมทั้งหมด	20	45	65

กลุ่มสาระ	จำนวน(คน)	ภาระงานเฉลี่ย ชั่วโมงสอนของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	1	-
2. ภาษาไทย	5	15.60
3. คณิตศาสตร์	6	25.14
4. วิทยาศาสตร์	10	26.60
5. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	6	28.50
6. สุขศึกษา	2	28.00
7. ศิลปะ	2	26.33
8. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	10	25.50
9. ภาษาอังกฤษ	9	24.89
10. แนะแนว	1	21.00
รวม	52	

ข้อมูลนักเรียน จำนวนนักเรียนในปีการศึกษา 2562 808 คน

ตารางแสดง จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2562

ชั้นเรียน	จำนวนนักเรียน			จำนวนห้องเรียน ตาม DMC ระบบสารสนเทศ	จำนวน ห้องเรียน ปรับใช้จริง
	ชาย	หญิง	รวม		
มัธยมศึกษาปีที่ 1	74	67	141	4	4
มัธยมศึกษาปีที่ 2	79	61	140	6	4
มัธยมศึกษาปีที่ 3	73	80	153	5	5
รวม	226	208	434	15	13
มัธยมศึกษาปีที่ 4	65	70	135	6	5
มัธยมศึกษาปีที่ 5	46	85	131	6	5
มัธยมศึกษาปีที่ 6	46	62	108	5	4
รวม	148	207	374	17	14

หมายเหตุ : ห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ – ภาษาอังกฤษ

วิสัยทัศน์ (Vision)

ภายในปี 2564 โรงเรียนมหิศราธิปดี มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม รักความเป็นไทย ใฝ่เรียนรู้ ควบคู่เทคโนโลยีสากล ดำรงตนตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง มีบุคลากรเป็นครูมืออาชีพ และชุมชนมีส่วนร่วมพัฒนา

พันธกิจ (Mission)

1. ส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม รักความเป็นไทย
2. พัฒนาผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ ควบคู่เทคโนโลยี
3. ส่งเสริมผู้เรียนให้ดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. พัฒนาบุคลากรให้เป็นครูมืออาชีพ
5. พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาโดยให้ชุมชนมีส่วนร่วม

เป้าประสงค์

1. นักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม รักความเป็นไทย
2. นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้ ควบคู่เทคโนโลยี
3. นักเรียนดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. บุคลากรเป็นครูมืออาชีพ
5. การบริหารจัดการของโรงเรียนมีคุณภาพ

กลยุทธ์ (Strategy)

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร และส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 2 ปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ ให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา

เป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการสถานศึกษา	ดี
มาตรฐานที่ 3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ส่วนที่ 2
ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2562

.....

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ยืนยัน ระดับคุณภาพ ดี

ประเด็นพิจารณา	รายละเอียด
1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ 1.1 ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ 1.2 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา 1.3 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ 1.4 ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่ 1.5 ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม 1.6 ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ	<u>ปัจจัยหรือกระบวนการ ที่มุ่งส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน</u> โรงเรียนมหิศราธิปดี มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณโดยจัดทำโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน บัณฑิตการอ่าน จัดทำหนังสือเล่มเล็กโครงการห้องเรียน พิเศษ ค่ายวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ การจัดการเรียน การสอนวิชาภาษาจีน กิจกรรมส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่าง มีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ปัญหา ด้วยโครงการพัฒนาการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ ที่เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ ด้วยการจัดทำโครงงานวิทยาศาสตร์ ส่งเสริมการค้นคว้า อิสระ (IS) พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ ด้วยการประกวดโครงงาน การประกวดการศึกษาค้นคว้า อิสระ (IS) พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และสัญญาณ Wifi ครอบคลุมทุกพื้นที่เพื่อให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลได้ทุกที่ ทุกเวลา มีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน สืบค้นข้อมูลจาก Internet และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เป็น ผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยเครื่องมือและวิธีการหลากหลาย และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านอาชีพ ด้วยโครงงานอาชีพ จัดอบรม ส่งเสริมอาชีพให้กับผู้เรียน ให้ผู้เรียนวัดความถนัดทางอาชีพ

ประเด็นพิจารณา	รายละเอียด
	และจัดทำ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ <u>หลักฐาน เชิงประจักษ์</u> - ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านการเขียนการสื่อสารและคิดคำนวณเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเอง ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ มีทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อ ในระดับชั้นที่สูงขึ้น - สมุดบันทึกการอ่าน - โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน - การประกวดแข่งขันทักษะทางวิชาการ - โครงการเฝ้าระวัง 0, ร, มส, มผ - กิจกรรมปรับปรุงพื้นฐานนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และปีที่ 4 - กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ - กิจกรรมพัฒนาทักษะด้านภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ - โครงการวิทยาศาสตร์ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ม.ต้น - โครงการวิทยาศาสตร์ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ม.ปลาย - ส่งเสริมความมั่นใจและกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม (สัปดาห์วิทยาศาสตร์) - โครงการวิทยาศาสตร์ประเภท ทดลอง - การแข่งขันจรวดขวดน้ำระดับชั้น ม.ต้น - การแข่งขันเครื่องบินพลังยางระดับ ม.ต้น - กิจกรรมรักการอ่าน Love Mahitsara Love Reading - การใช้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาและชุมชน - กิจกรรมส่งเสริมส่งเสริมทักษะอาชีพในท้องถิ่น

ประเด็นพิจารณา	รายละเอียด
2. คุณลักษณะพึงประสงค์ 2.1 ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี <u>สูงกว่าเป้าหมาย</u> ที่สถานศึกษากำหนดเป็นแบบอย่างได้ 2.2 ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย 2.3 ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย 2.4 ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม <u>สูงกว่าเป้าหมาย</u> ที่สถานศึกษากำหนด	<u>ปัจจัยหรือกระบวนการ ที่มุ่งส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน</u> โรงเรียนมหิตราธิปดี มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้วยโครงการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โครงการส่งเสริมการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาพระราชทาน จัดแบ่งเขตพื้นที่ให้นักเรียนทุกห้องดูแลรับผิดชอบรักษาความสะอาด แต่งตั้งให้ทุกห้องเป็นเวรทำความสะอาดห้องนํ้านักเรียน ส่งเสริมภาวะผู้นำด้วยกิจกรรมสภานักเรียน คณะกรรมการนักเรียน คณะกรรมการกีฬาภายใน จัดกิจกรรมส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย นํานักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณี วัฒนธรรม และวันสำคัญท้องถิ่นในชุมชน จัดกิจกรรมเกี่ยวกับสถาบันชาติและพระมหากษัตริย์ กิจกรรมชุมนุมดนตรี นาฏศิลป์ กิจกรรมค่ายพักแรมของลูกเสือ-เนตรนารี การแข่งขันกีฬา จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ด้วย กิจกรรมตรวจสารเสพติดในปัสสาวะ (Urine Tests) ค่ายเยาวชนอาสาต้านยาเสพติด อบรมป้องกันการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร การจัดการเรียนรู้เพศ การอบรมสอดแทรกให้ความรู้เกี่ยวกับ พ.ร.บ.คอมพิวเตอร์ ในระหว่างการจัดการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ ตลอดจนภัยคุกคามและอันตรายทาง social-network เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ จัดกิจกรรมส่งเสริม ปลุกฝัง ให้ผู้เรียนดำเนินชีวิตที่มีมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ ด้วยกิจกรรมจิตอาสา การคัดแยกขยะ กิจกรรมดูแลเขตพื้นที่รับผิดชอบของแต่ละห้องเรียน

ประเด็นพิจารณา	รายละเอียด
	<u>หลักฐาน เชิงประจักษ์</u> - นิทรรศการวิชาการ Open house - กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ - กิจกรรมเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ - เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ - กิจกรรมวันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า - โครงการ To Be Number One - กริษานักเรียนจังหวัดนครราชสีมา - อบรมสารวัตรนักเรียน รุ่นที่ 13 - ประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน (Classroom meeting) - ฟั้นองสานสัมพันธ์ - การส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน (การเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน) - ประชุมคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง - วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา - กิจกรรมพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ (กีฬา/กรีฑา สพม.31 นครราชสีมา)

ผลการดำเนินงาน

1. ตารางแสดงผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ เขียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562

ระดับชั้น	ร้อยละผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ เขียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562				
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	รวม
มัธยมศึกษาปีที่ 1	94.3	5.7	0	0	100
มัธยมศึกษาปีที่ 2	94.61	5.39	0	0	100
มัธยมศึกษาปีที่ 3	95.1	4.9	0	0	100
มัธยมศึกษาตอนต้น	94.67	5.33	0	0	100
มัธยมศึกษาปีที่ 4	95.03	4.97	0	0	100
มัธยมศึกษาปีที่ 5	97.06	2.94	0	0	100
มัธยมศึกษาปีที่ 6	95.64	4.36	0	0	100
มัธยมศึกษาตอนปลาย	95.91	4.09	0	0	100
รวม	95.24	4.76	0	0	100

2. ตารางแสดงผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ เขียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562

ระดับชั้น	ร้อยละผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ เขียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562				
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	รวม
มัธยมศึกษาปีที่ 1	92.49	7.51	0	0	100
มัธยมศึกษาปีที่ 2	93.62	6.38	0	0	100
มัธยมศึกษาปีที่ 3	92.03	7.97	0	0	100
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	92.67	7.33	0	0	100
มัธยมศึกษาปีที่ 4	91.53	8.47	0	0	100
มัธยมศึกษาปีที่ 5	95.16	4.84	0	0	100
มัธยมศึกษาปีที่ 6	99.26	0.74	0	0	100
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	94.84	5.16	0	0	100
รวม	93.64	6.36	0	0	100

3. ตารางแสดงร้อยละผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ด้าน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562

ระดับชั้น	ร้อยละผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ด้านภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562				
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	รวม
มัธยมศึกษาปีที่ 1	93.17	6.83	0	0	100
มัธยมศึกษาปีที่ 2	92.92	7.08	0	0	100
มัธยมศึกษาปีที่ 3	94.3	5.7	0	0	100
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	93.48	6.52	0	0	100
มัธยมศึกษาปีที่ 4	95.77	4.23	0	0	100
มัธยมศึกษาปีที่ 5	94.44	5.56	0	0	100
มัธยมศึกษาปีที่ 6	95.32	4.68	0	0	100
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	95.18	4.82	0	0	100
รวม	94.26	5.74	0	0	100

4. ตารางแสดงร้อยละผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ด้าน ภาคเรียนที่ 2
ปีการศึกษา 2562

ระดับชั้น	ร้อยละผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ด้านภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562				
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	รวม
มัธยมศึกษาปีที่ 1	92.37	7.63	0	0	100
มัธยมศึกษาปีที่ 2	91.94	8.06	0	0	100
มัธยมศึกษาปีที่ 3	94.43	7.57	0	0	100
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	92.26	7.74	0	0	100
มัธยมศึกษาปีที่ 4	95.92	4.08	0	0	100
มัธยมศึกษาปีที่ 5	95.11	4.89	0	0	100
มัธยมศึกษาปีที่ 6	95.46	4.54	0	0	100
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	95.51	4.49	0	0	100
รวม	93.71	6.29	0	0	100

5. ตารางแสดงร้อยละผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร ภาคเรียนที่ 1
ปีการศึกษา 2562

ระดับชั้น	ร้อยละผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562				
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	รวม
มัธยมศึกษาปีที่ 1	93.85	6.15	0	0	100
มัธยมศึกษาปีที่ 2	92.12	7.88	0	0	100
มัธยมศึกษาปีที่ 3	94.70	5.30	0	0	100
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	93.60	6.40	0	0	100
มัธยมศึกษาปีที่ 4	92.74	7.26	0	0	100
มัธยมศึกษาปีที่ 5	94.45	5.55	0	0	100
มัธยมศึกษาปีที่ 6	92.15	7.85	0	0	100
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	93.13	6.87	0	0	100
รวม	93.38	6.62	0	0	100

6. ตารางแสดงร้อยละผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา
2562

ระดับชั้น	ร้อยละผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562				
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	รวม
มัธยมศึกษาปีที่ 1	93.85	6.15	0	0	100
มัธยมศึกษาปีที่ 2	92.12	7.88	0	0	100
มัธยมศึกษาปีที่ 3	94.70	5.30	0	0	100
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	93.60	6.40	0	0	100
มัธยมศึกษาปีที่ 4	92.74	7.26	0	0	100
มัธยมศึกษาปีที่ 5	94.45	5.55	0	0	100
มัธยมศึกษาปีที่ 6	92.15	7.85	0	0	100
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	93.13	6.87	0	0	100
รวม	93.38	6.62	0	0	100

7. ผลการเรียนรู้เฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระ ปีการศึกษา 2561 และ 2562

ที่	ผลการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระ ปีการศึกษา 2561 และ 2562						
	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ผลการเรียนเฉลี่ย		ร้อยละผลการเรียน 3 ขึ้นไป		ร้อยละนักเรียนติด 0,ร,มส	
		ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562
1	ภาษาไทย	2.73	3.16	54.4	67.57	2.21	0.53
2	คณิตศาสตร์	2.54	2.73	46.06	54.25	2.43	1.26
3	วิทยาศาสตร์	2.87	2.89	59.28	63.24	1.18	1.5
4	สังคมศึกษาฯ	3.01	3.23	65.24	71.74	1.37	0.73
5	สุขศึกษาและพลศึกษา	3.5	3.71	83.99	86.92	1.15	1.02
6	ศิลปะ	3.48	3.57	82.48	85.34	2.18	0.17
7	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	3.34	3.52	79.84	83.16	1.63	0.86
8	ภาษาต่างประเทศ	2.71	2.71	50.5	49.83	1.37	1.55
9	การค้นคว้าอิสระ	3.75	3.71	94.85	94.02	0.95	0.6
	รวม	3.02	3.14	65.06	68.26	1.56	1.04

8. ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

เปรียบเทียบผลการสอบ O-NET ปีการศึกษา 2560, 2561 และ 2562																	
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3																	
รายวิชา	ปีการศึกษา	จำนวนที่เข้าสอบ			คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน				คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด				คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ				เปรียบเทียบระดับโรงเรียน
		2560	2561	2562	2560	2561	2562	ค่าเฉลี่ย	2560	2561	2562	ค่าเฉลี่ย	2560	2561	2562	ค่าเฉลี่ย	ปีการศึกษา 2561 กับ 2562
ภาษาไทย		143	160	158	47.72	52.69	50.74	50.38	47.36	52.79	53.95	51.37	48.29	54.42	55.14	52.62	-1.95
ภาษาอังกฤษ		143	160	158	27.62	26.43	30.46	28.17	29.31	28.17	31.17	29.55	30.45	29.45	33.35	31.05	4.03
คณิตศาสตร์		143	160	158	22.52	27.68	23.47	24.56	24.8	28.9	25.51	26.4	26.3	30.04	26.73	27.69	-4.21
วิทยาศาสตร์		143	160	158	30.03	33.38	28.66	30.69	31.76	35.17	29.78	32.24	32.28	36.1	30.07	32.82	-4.72
เฉลี่ย					31.97	35.05	33.33	33.45	33.31	36.26	35.1	34.89	34.33	37.5	36.3	36.04	-1.71

9. ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

เปรียบเทียบผลการสอบ O-NET ปีการศึกษา 2560, 2561 และ ปีการศึกษา 2562																	
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6																	
รายวิชา	ปีการศึกษา	จำนวนที่เข้าสอบ			คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน				คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด				คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ				เปรียบเทียบระดับโรงเรียน
		2560	2561	2562	2560	2561	2562	ค่าเฉลี่ย	2560	2561	2562	ค่าเฉลี่ย	2560	2561	2562	ค่าเฉลี่ย	ปีการศึกษา 2561 กับ 2562
ภาษาไทย		113	96	107	43.83	42.34	36.69	40.95	47.25	44.82	40.36	44.14	49.25	47.31	42.21	46.26	-5.65
สังคมศึกษา		113	96	107	30.56	33.27	32.22	32.02	33.76	34.41	34.95	34.37	34.7	35.16	35.7	35.19	-1.05
ภาษาอังกฤษ		113	96	107	22.52	25.16	23.24	23.64	25.64	28.67	26.81	27.04	28.31	31.41	29.2	29.64	-1.92
คณิตศาสตร์		113	96	107	17.99	22.11	19.37	19.82	21.83	27.21	22.4	23.81	24.53	30.72	25.41	26.89	-2.74
วิทยาศาสตร์		113	96	107	24.55	28.07	24.82	25.81	28.11	29.45	27.98	28.51	29.37	30.51	29.2	29.69	-3.25
เฉลี่ย					27.89	30.19	27.27	28.45	31.32	32.91	30.5	31.58	33.23	35.02	32.34	33.53	-2.92

จุดเด่น

1. ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน
2. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดี
3. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย
4. ผู้เรียนมีความอ่อนน้อมถ่อมตน ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนมหิศราธิป เป็นที่ยอมรับของชุมชน โดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม

จุดที่ควรพัฒนา

1. ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้เป็นไปตามเกณฑ์
2. ยกระดับ ผลการทดสอบระดับชาติให้เป็นไปตามเกณฑ์
3. จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา เพิ่มเติม
4. จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถสร้างนวัตกรรม และมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม เพิ่มเติม

นวัตกรรม (Innovation) หรือแบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

1. ชนะเลิศ ระดับ เขตพื้นที่การศึกษาการแข่งขันการแกะสลักผักผลไม้ ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น และตอนปลาย
2. ชนะเลิศ ลำดับที่ 1 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และจังหวัดนครราชสีมา การประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม

1. พัฒนาให้จัดมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมและนำนวัตกรรมไปใช้และมีการเผยแพร่
2. พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการสถานศึกษา ยืนยัน ระดับคุณภาพ ดี

ประเด็น แนวทาง การพิจารณาการเขียนรายงาน	รายละเอียด / หลักฐานเชิงประจักษ์
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไว้ อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษา แห่งชาตินโยบาย ของรัฐบาล และ ของต้นสังกัด เป็นไปได้ในการปฏิบัติ รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม 2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้ 3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างรอบด้าน ตามสถานศึกษา ตามศักยภาพและประเภทของความรู้ และให้ครอบคลุมทุกประเภทความรู้ เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้ 4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และนำกระบวนการ ของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนา งานและการเรียนรู้ของผู้เรียน 5. จัดหรือปรับปรุงสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ให้ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ จัดเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ให้ผู้เรียนได้เข้าถึง และใช้ประโยชน์ ได้จากแหล่งเรียนรู้ ตามศักยภาพ และประเภทของความรู้ และ เป็นแบบอย่างได้	<u>ปัจจัยหรือกระบวนการ ที่มุ่งส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน</u> โรงเรียนมทิสราธิบดี มีการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management) ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) ด้วยการบริหารที่เป็นระบบ ยึดหลักธรรมาภิบาล การบริหารแบบมีส่วนร่วม และค่านิยมของโรงเรียน (MTSS) เป็นวัฒนธรรมองค์กรในการทำงานที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้โรงเรียนมีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล ส่งผลให้กระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับ ดี <u>หลักฐาน เชิงประจักษ์</u> โรงเรียนมทิสราธิบดีกระบวนการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมาย อย่างเป็นระบบและเป็นขั้นตอน โดยแต่งตั้งคณะกรรมการ รวบรวมข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน วิเคราะห์ SWOT กำหนดจุดยืน กำหนดภาพความสำเร็จ จัดทำร่างวิสัยทัศน์ ประเมินทบทวนและปรับปรุงแก้ไข ส่งผลให้โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง โรงเรียนมทิสราธิบดีมีการจัดโครงสร้างการบริหารงาน โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management) ออกเป็น 5 กลุ่ม ประกอบด้วยกลุ่มงานบริหารงานวิชาการ กลุ่มงานบริหารงบประมาณและแผน กลุ่มงานบริหารงานบุคคล กลุ่มงานบริหารทั่วไป และกลุ่มงานบริหารกิจการนักเรียน กำกับดูแลองค์กรและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการ ยึดหลักธรรมาภิบาล และบริหารงานแบบมีส่วนร่วม โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในการบริหารและการจัดการเรียนการสอน ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) เพื่อพัฒนาผู้เรียน ครู ผู้บริหาร โรงเรียน และชุมชนสู่ความเป็นเลิศ อย่างยั่งยืน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการ วิเคราะห์ SWOT ร่วมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย วางแผนพัฒนา

ประเด็น แนวทาง การพิจารณาการเขียนรายงาน	รายละเอียด / หลักฐานเชิงประจักษ์
6. จัดหา พัฒนา และ บริการเทคโนโลยีสารสนเทศ อย่างเป็นระบบ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ตามศักยภาพและประเภทของความพิการ	คุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินการตามแผนที่วางไว้ นิเทศกำกับติดตามประเมินผลการปฏิบัติงาน เป็นระยะ รายงานผลการปฏิบัติงาน นำผลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน โรงเรียนมหิศราธิปดีมีกระบวนการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้ ข้อมูลสารสนเทศ วิจัยในชั้นเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้สอดคล้องกับผู้เรียนและชุมชน มีกลไกการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่เรียนรู้ทุกรายวิชา เน้นการพัฒนาทักษะชีวิต เพื่อให้ผู้เรียนให้มีคุณภาพและมีจิตสาธารณะเพื่อส่วนรวมและชุมชน โดยดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการ วิเคราะห์ SWOT เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับศักยภาพ ความต้องการของผู้เรียน และชุมชน วางแผนการใช้หลักสูตร และกลไกการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ดังนี้ 1. การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สร้างแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ คู่คุณธรรม และมีความพอเพียง 2. การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ และภาษาจีน เพื่อพัฒนาทักษะ ด้านภาษา และการสื่อสาร 3. จัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ทักษะดนตรี นาฏศิลป์ และทักษะกีฬา – กรีฑา โรงเรียนมหิศราธิปดีได้ดำเนินการประเมินผลการใช้หลักสูตร การจัดการเรียนการสอน โดยสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน และผู้ปกครอง นำผลประเมิน มาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน ให้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และชุมชน อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านและทุกกลุ่มเป้าหมาย

ประเด็น แนวทาง การพิจารณาการเขียนรายงาน	รายละเอียด / หลักฐานเชิงประจักษ์
	โรงเรียนมหิศราธิปดี ดำเนินการพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง จัดอบรม ประชุม จัดสรรงบประมาณเพื่อให้ครูและบุคลากรพัฒนาตนเอง ตาม ID-PLAN แผนพัฒนาตนเองของแต่ละบุคคล การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ส่งเสริมให้มีการพัฒนาตนเองในการศึกษาต่อ การจัดทำผลงานทางวิชาการ และเข้าร่วมประกวดผลงาน รางวัลดีเด่นด้านต่างๆ จัดทำคู่มือการปฏิบัติงาน เพื่อให้บุคลากรสามารถปฏิบัติงานแทนได้ และให้บุคลากรใหม่ได้เรียนรู้และสามารถสานต่อภาระงานให้บรรลุวิสัยทัศน์ของโรงเรียน แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินประสิทธิภาพ และประสิทธิผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครู ภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงาน จากรายงานการผลปฏิบัติงานของครุรายบุคคล เพื่อพิจารณาความดีความชอบ ให้รางวัล ยกย่องชมเชย สร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน และเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาตนเองและบุคลากรในภาพรวมส่งผลให้ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โรงเรียนมหิศราธิปดีได้จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ ด้วยโครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ พัฒนาห้องเรียน และห้องปฏิบัติการที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีอาคารประกอบ มีหอประชุม ที่มีความพร้อม และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมต่างๆ มีต้นไม้ร่มรื่น บริเวณทั่วไปสะอาด สวยงาม มีสวนหย่อมต่างๆมากมายให้นักเรียนได้พักผ่อน มีที่นั่งพักผ่อนเพียงพอกับความต้องการของนักเรียน มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก แหล่งเรียนรู้ภายใน ได้แก่ ห้องสมุดโรงเรียน ห้องธนาคารโรงเรียน ห้องสหกรณ์โรงเรียน ห้องดนตรี ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องพยาบาล ห้องแนะแนว ห้องโสตทัศนูปกรณ์ ห้องปฏิบัติการคหกรรม สนามกีฬา โรงเรียนมหิศราธิปดี มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ด้วยโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการ พัฒนาระบบเครือข่าย

ประเด็น แนวทาง การพิจารณาการเขียนรายงาน	รายละเอียด / หลักฐานเชิงประจักษ์
	อินเทอร์เน็ตและสัญญาณ Wifi ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ พัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ วัสดุอุปกรณ์ สื่อทัศนศึกษา สื่อดิจิทัล และซอฟต์แวร์ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้

จุดเด่น

1. โรงเรียนมหิธรานุเคราะห์มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาล และต้นสังกัด ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา

2. โรงเรียนมหิธรานุเคราะห์ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา

กระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตาม ของโรงเรียน ควรเพิ่มการใช้ข้อมูลป้อนกลับในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

นวัตกรรม (Innovation) หรือแบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

โรงเรียนมหิธรานุเคราะห์บริหารจัดการด้วยกระบวนการทำงานแบบ MTSS เป็นรูปแบบการบริหารที่พัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้หลักการทำงานเป็นทีมอย่างมีระบบโดยใช้หลักธรรมาภิบาล ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นหัวใจสำคัญ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม

-

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ยืนยัน ระดับคุณภาพ ดี

ประเด็น แนวทาง การพิจารณาการเขียนรายงาน	รายละเอียด หลักฐานเชิงประจักษ์
1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคลที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียน ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง เชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องโดยผู้เรียนได้รับการฝึกให้มีทักษะ และการแสดงความคิดเห็นตามศักยภาพและประเภทของความพิการ 2. มีการใช้เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ และสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ตามศักยภาพของผู้เรียนจากสื่อที่หลากหลาย 3. มีการบริหารจัดการผู้เรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ครูรักเด็ก ให้เด็กรักครูและรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข 4. มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้ปกครองเพื่อนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง 5. มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครู และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	<u>ปัจจัยหรือกระบวนการ ที่มุ่งส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน</u> โรงเรียนมหิศราธิปดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ของโรงเรียน ส่งผลให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดี <u>หลักฐานเชิงประจักษ์ ประกอบด้วย</u> โรงเรียนมหิศราธิปส่งเสริมครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง การจัดการรายวิชาการ และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตรประจำวันได้ และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเลือกแผนการเรียนและรายวิชาเพิ่มเติมที่ตรงกับความต้องการและความสนใจ มีการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากลในสาระการเรียนรู้การค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2 และระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5 การสอนแบบบูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น การพัฒนาและใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนการสอน ส่งเสริม ให้ครูใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อมัลติมีเดีย เอกสารประกอบการเรียนรู้ ครูตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงใช้วิธีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย ด้วยการสังเกต สอบถาม การประเมินผลงาน ชิ้นงาน และนำผลการประเมินมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน การทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC การนิเทศชั้นเรียน และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคน

จุดเด่น

1. ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียน ฝึกปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้บูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
2. ครูส่วนมากจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยส่งเสริมบทบาทของผู้เรียนให้มีส่วนร่วม และได้ปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนจากเนื้อหาสาระที่เป็นนามธรรมให้เป็นรูปธรรม
3. ครูนำสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จัดการเรียนการสอนออนไลน์ผ่านระบบเครือข่ายในรูปแบบ Google form, Kahoot ฯลฯ

จุดที่ควรพัฒนา

ครูควรตระหนักและให้ความสำคัญกับมาตรฐานคุณภาพการศึกษา และค่าเป้าหมายตามที่โรงเรียนประกาศไว้อย่างจริงจัง เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้สอดคล้อง

นวัตกรรม (Innovation) หรือแบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

1. โครงการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล
2. โครงการนิเทศ กำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการคิด และลงมือปฏิบัติจริง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม

-

ส่วนที่ 3
แผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

มาตรฐาน	แผนกลยุทธ์/ โครงการ/กิจกรรม
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	<u>แผนกลยุทธ์</u> - พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร และส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ - ปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม <u>โครงการ</u> - โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน - โครงการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน <u>กิจกรรม</u> 1.1 งานวิชาการ 1.1.1 การประกวดแข่งขันทักษะทางวิชาการ 1.1.2 ฝักระวัง 0, ร, มส, มผ 1.1.3 กิจกรรมปรับพื้นฐานนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และปีที่ 4 1.1.4 กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ 1.2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย 1.2.1 กิจกรรมแข่งขันทักษะภาษาไทยในวันภาษาไทย 1.3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ 1.3.1 เรียนภาษาอังกฤษกับครูเจ้าของภาษา (จัดจ้างครูต่างชาติสอนภาษาอังกฤษ) 1.3.2 เรียนภาษาจีนกับครูเจ้าของภาษา (จัดจ้างอัตราจ้างไทยสอนภาษาจีน) 1.3.3 ค่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภาษาและวัฒนธรรม 1.3.4 เตรียมความพร้อมเพื่อการแข่งขันทักษะทางวิชาการ 1.3.5 พัฒนาทักษะด้านภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน	แผนกลยุทธ์/ โครงการ/กิจกรรม
	1.4 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี 1.4.1 ค่ายฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการวิทยาการคอมพิวเตอร์ 1.4.2 การพัฒนาความสามารถหรือทักษะการแข่งขัน 1.5 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 1.5.1 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ป้องกันและแก้ไขนักเรียนติด 0 , ร , มส , มผ.) 1.5.2 ส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านคณิตศาสตร์ (แข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน) 1.6 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 1.6.1 การพัฒนาความสามารถหรือทักษะการแข่งขัน 1.7 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ 1.7.1 โครงการวิทยาศาสตร์ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ม.ต้น 1.7.2 โครงการวิทยาศาสตร์ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ม.ปลาย 1.7.3 ส่งเสริมความมั่นใจและกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม (สัปดาห์วิทยาศาสตร์) 1.7.4 โครงการวิทยาศาสตร์ประเภท ทดลอง 1.7.5 การแข่งขันจรวดขวดน้ำระดับชั้น ม.ต้น 1.7.6 การแข่งขันเครื่องบินพลังยางระดับ ม.ต้น 2.1 งานวิชาการ 2.1.1 สมุดประจำตัวนักเรียน ปพ.6 และสมุดกิจกรรมสาธารณประโยชน์ 2.2 งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 2.2.1 วันคล้ายวันสถาปนาลูกเสือ 2.2.2 กิจกรรมอบรมลูกเสือกองร้อยพิเศษ 2.2.3 กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร 2.3 งานกิจการนักเรียน 2.3.1 โครงการ To Be Number One 2.3.2 กิจกรรมกีฬา – กรีฑาภายในโรงเรียน 2.3.3 ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

มาตรฐาน	แผนกลยุทธ์/ โครงการ/กิจกรรม
	2.3.4 ประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน (Classroom meeting) 2.3.5 ส่งเสริมความกตัญญูทวดเวที่ ต่อผู้มีพระคุณ (ไหว้ครู) 2.3.6 ประกันอุบัติเหตุ 2.3.7 เสริมสร้างพฤติกรรมที่พึงประสงค์สำหรับนักเรียนกลุ่มเสี่ยง 2.3.8 กิจกรรมสานสัมพันธ์น้องพี่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และปีที่ 4 2.3.9 การส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน (การเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน) 2.3.10 มหิศาธิบดีจิตอาสา รณรงค์ลดการใช้พลาสติก 2.4 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา 2.4.1 กิจกรรมพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ (กีฬา/กรีฑาสพม.31 นครราชสีมา) 2.5 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 2.5.1 เข้าค่ายคุณธรรม นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 2.5.2 โรงเรียนวิถีพุทธ 2.5.3 วันแม่ 2.5.4 วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา 2.5.5 โรงเรียนคุณธรรม (อบรมนักเรียนแกนนำและบุคลากรทางการศึกษา)

มาตรฐาน	แผนกลยุทธ์/ โครงการ/กิจกรรม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	<u>แผนกลยุทธ์</u> พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ <u>โครงการ</u> โครงการพัฒนาครูให้จัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ <u>กิจกรรม</u> 1. งานวิชาการ การจัดการเรียนการสอนเทียบเคียง มาตรฐานสากล 2. งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน พัฒนาศักยภาพครูผู้บังคับบัญชากิจกรรม

มาตรฐาน	แผนกลยุทธ์/ โครงการ/กิจกรรม
มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน	<u>แผนกลยุทธ์</u> 1. พัฒนาการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา <u>โครงการ</u> 1. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงกับชุมชน 2. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 3. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษา <u>กิจกรรม</u> งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 1. การฝึกภาคสนามและกำกับดูแลนักศึกษาวิชาทหาร 2. กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย 3. พิธีถวายคำสัตย์ปฏิญาณและสวนสนาม นศท. งานห้องสมุด 1. กิจกรรมรักการอ่าน Love Mahitsara Love Reading กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 1. ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น งานแผนงาน 1. ทบทวนและจัดเตรียมข้อมูลทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2563 งานวิชาการ 1. รับนักเรียนใหม่ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 4 2. รับนักเรียนใหม่ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 4 (ห้องเรียนพิเศษ) งานแนะแนว 1. ทุนอุดหนุนปัจจัยพื้นฐาน 2. กองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา 3. แผนแนวทางการศึกษาต่อและอาชีพ 4. รณรงค์ขยายโอกาสทางการศึกษา

	งานบริหารทั่วไป 1. พัฒนา ปรับปรุงภูมิทัศน์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ 1. กิจกรรมซ่อมแซมเครื่องดนตรีวงโยธวาทิต 2. พัฒนาและปรับปรุงห้องเรียนกลุ่มสาระศิลปะ
--	--

ภาคผนวก

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ประจำปีการศึกษา 2562
โรงเรียนมหิศราธิปดี
เป็นตัวแทนระดับภาค ทั้งหมด 5 รายการ

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
นครราชสีมาจังหวัดนครราชสีมา ระหว่างวันที่ 11 - 13 เดือนกันยายน พ.ศ. 2562

- ลำดับที่ 1 ภาษาไทย การแข่งขันการท่องอาขยานทำนองเสนาะ ม.1 – ม.3
คะแนน 82.56 ชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง
เด็กหญิงพัชรพรรณ จิตต์พิมาย
ครูผู้ควบคุม นางอุไร แพงพงศ์
- ลำดับที่ 2 วิทยาศาสตร์ การประกวดโครงการวิทยาศาสตร์ประเภททดลอง ม.1 – ม.3
คะแนน 86.67 ชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง
1. เด็กหญิงชลธิชา วงศ์เสนา
2. เด็กหญิงกัญญารัตน์ เพ็งพูน
3. เด็กหญิงพวงทอง พิทักษ์จันทร์
ครูผู้ควบคุม นางสาวปิยะฉัตร ไกรกลาง และ นางวิไล ชำนินอก
- ลำดับที่ 3 ศิลปะ – ดนตรี การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทชาย ม.4 – ม.6
คะแนน 87.34 ชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง
นายรามิล ศรีบุญรอด
ครูผู้ควบคุม นายดนุศาสตร์ ศรีพล
- ลำดับที่ 4 การงานอาชีพ การแข่งขันแกะสลักผลไม้รวม ม.1 – ม.3
คะแนน 89.36 ชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง
1. เด็กหญิงชุติกายุจน์ เพ็ชรพะเนา
2. เด็กหญิงอัฐิภิญญา ศรีจัตุรัส
3. เด็กหญิงอารียา รัตนวัน
ครูผู้ควบคุม นางวัฒนา บุญเทียม และ นายรัตนพล พงษ์พรรษา
- ลำดับที่ 5 การงานอาชีพ การแข่งขันการแกะสลักผักผลไม้ ม.4 – ม.6
คะแนน 89.17 ชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง
1. นางสาวขวัญดาว บุญวิจิตร
2. นางสาวสิริวรรณ ขอใหญ่กลาง
3. นางสาวอะริชิ มุ่งพูนกลาง
ครูผู้ควบคุม นางวัฒนา บุญเทียม และ นายรัตนพล พงษ์พรรษา



