

รายงาน การประเมินตนเองของสถานศึกษา Self Assessment Report (SAR)

ปีการศึกษา 2567



โรงเรียนมหิศราธิบดี

กลุ่มโรงเรียนสุรธรรม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การเห็นชอบรายงานประจำปี โรงเรียนมหิศราธิปดี ปีการศึกษา 2567

คณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนมหิศราธิปดี ได้พิจารณารายงานประจำปี โรงเรียนมหิศราธิปดี ปีการศึกษา 2567 แล้วเห็นว่า รายงานประจำปีโรงเรียนมหิศราธิปดี ปีการศึกษา 2567 มีความสำคัญเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมหิศราธิปดีต่อไป

จึงเห็นชอบรายงานประจำปี โรงเรียนมหิศราธิปดี ปีการศึกษา 2567

ลงชื่อ



(นายพิชิต ศรีแจ้รุ่ง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนมหิศราธิปดี

12 มิถุนายน 2568

ลงชื่อ



(นางสาวสุธาสินี สว่างศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมหิศราธิปดี

เลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนมหิศราธิปดี

12 มิถุนายน 2568

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการ การศึกษา ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน (ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ พ.ศ.2561) 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหาร และ การจัดการกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และระบุแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาเพื่อนำเสนอผลผลิตและผลลัพธ์ ที่เกิดขึ้นตามแผน และระบบประกันคุณภาพของสถานศึกษา เพื่อปรับปรุงแผนและระบบประเมินคุณภาพภายใน นำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชน เพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนมหิศราธิปดี ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน คณะครูบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนทุกคน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ที่ให้ความร่วมมือ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนมหิศราธิปดี จนสามารถบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

นางสาวสุธาสินี สว่างศรี
ผู้อำนวยการโรงเรียนมหิศราธิปดี

สารบัญ

ส่วนที่		หน้า
	คำนำ	ก
	สารบัญ	ข
	บทสรุปผู้บริหาร	ค
1	ข้อมูลทั่วไป	3
	ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	4
	ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	6
2	ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	16
	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	16
	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	26
	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	31
3	แผนการพัฒนาคูณภาพการศึกษา	34
4	ภาคผนวก	48

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนมหิศราธิบดี ตั้งอยู่เลขที่ 42 หมู่ 4 ถนนมิตรภาพ (นครราชสีมา-ขอนแก่น) บ้านศรีพัฒนา ตำบลบ้านโพธิ์ อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา รหัสไปรษณีย์ 30310 สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาานครราชสีมา เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีบุคลากรสายบริหาร จำนวน 3 คน และมีบุคลากรครู ครูอัตราจ้าง จำนวน 66 คน

1. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1. ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน
2. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยี ในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนอยู่ในระดับดี
3. ผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 เช่น การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการทำงานเป็นทีม
4. ผู้เรียนมีความอ่อนน้อมถ่อมตน ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนมหิศราธิบดี เป็นที่ยอมรับของ ชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ผู้เรียนมีความอ่อนน้อมถ่อมตน ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนมหิศราธิบดี เป็นที่ยอมรับของชุมชน โดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. โรงเรียนนพิตราธิบดียึดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

2. โรงเรียนนพิตราธิบดียส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียน ฝึกปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

2. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยส่งเสริมบทบาทของผู้เรียนให้มีส่วนร่วม และได้ปรับ การเรียนเปลี่ยนการสอนจากเนื้อหาสาระที่เป็นนามธรรมให้เป็นรูปธรรม

3. ครูนำสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จัดการเรียนการสอนออนไลน์ผ่านระบบเครือข่ายในรูปแบบ Google form, Zoom, Google meet, Kahoot ฯลฯ

จุดเด่น

โรงเรียนนพิตราธิบดีย ผ่านการประเมินรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) และผ่านการประเมินการประกันคุณภาพภายนอก โดย สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ระดับ ดี โรงเรียนมีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม กับทุกภาคส่วน มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ พันธกิจที่ชัดเจนครูมีความรู้และมีทักษะในการจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้เพราะครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ผ่านการอบรมจากหน่วยงานอื่นๆ ตามความสนใจสามารถนำความรู้ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองมาใช้ในการพัฒนา ปรับปรุงการเรียนการสอนในห้องเรียน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแก้ปัญหาของนักเรียนในห้องเรียน โรงเรียนมีความพร้อมทั้งในสาธารณูปโภคและอุปกรณ์การเรียนการสอน สื่อเทคโนโลยี สามารถใช้จัดการเรียน การสอนได้ทุกห้องเรียน มีหนังสือเรียน สื่อวัสดุอุปกรณ์เพียงพอแก่นักเรียน จัดให้มีสภาพแวดล้อมทั้งภายนอกห้องเรียนที่สะอาด ร่มรื่น

ผู้บริหารมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงใช้หลักธรรมาภิบาล และการมีส่วนร่วมเข้ามาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา และได้ใช้โมเดลการทำงานของโรงเรียน MTSS ส่งผลให้นักเรียนมีผลการประเมินการอ่านออกเขียนได้ในระดับดี มีผลการประเมินทักษะการคำนวณ การสื่อสาร การคิดและเขียนสื่อความอยู่ในระดับดี

ส่งเสริมนักเรียนจัดทำ การนำเสนอผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) โครงการวิทยาศาสตร์งานอาชีพเน้นให้ผู้เรียนคิดเองทำเอง โดยใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ การค้นคว้า ออกแบบ เพื่อพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นตามหลักสูตร

โรงเรียนนพิตราธิบดีย เรียนดี มีความสุข ปลอดภัย นักเรียนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ โรงเรียนเป็นสถานที่ปลอดภัย น่าอยู่ น่าเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทุกคนมีความสุขในการเรียนและทำงาน

จุดที่ควรพัฒนา

การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น การลดผลการเรียน ๐ ร มส

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. โครงการพัฒนาผู้เรียนด้านความรู้ อาชีพ ดนตรี กีฬาและและศิลปะ
2. โครงการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
3. โครงการพัฒนาครูมืออาชีพ ในศตวรรษที่ 21

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียน มหิธรวิภาติ ตั้งอยู่เลขที่ 42 หมู่ 4 ถนนมิตรภาพ (นครราชสีมา-ขอนแก่น) บ้านศรีพัฒนา ตำบลบ้านโพธิ์ อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา รหัสไปรษณีย์ 30310 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 นครราชสีมา หมายเลขโทรศัพท์ 044-955231 หมายเลขโทรสาร 044-955230 มีเนื้อที่ 37 ไร่ 2 งาน 19 ตารางวา เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนมหิธรวิภาติ เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษากระทรวงศึกษาธิการ ได้รับการ จัดตั้งเมื่อวันที่ 21 มิถุนายน พ.ศ.2519 เดิมชื่อว่า “โรงเรียนบ้านโพธิ์พิทยาคม” เมื่อแรกก่อตั้งได้อาศัย สถานที่และบุคลากรของโรงเรียนตำบลบ้านโพธิ์ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา เป็นสถานที่ เรียนชั่วคราวโดยมีนายองอาจ ปรียาพันธ์ รักษาการครูใหญ่ ต่อมากรมสามัญศึกษา มีคำสั่งแต่งตั้งให้ นายสุรศักดิ์ กิตติธระพงษ์ มาปฏิบัติหน้าที่ ครูใหญ่คนแรก

ปีการศึกษา 2520 เนื่องจากยังไม่มีสถานที่ก่อสร้างโรงเรียน พระครูปฐมสมโพธิ (หลวงพ่อนิยม) เจ้าอาวาสวัดหนองบัว และพระครูไพศาล สมณิก (หลวงพ่อดิ) เจ้าอาวาสวัดหนองจอก สมัยนั้นได้เป็นผู้นำ ชุมชนร่วมกับกำนันเขียน ใบโพธิ์ ผู้ใหญ่ถนอม สนธิพงศ์ ผู้ใหญ่บ้านมะค่า ผู้ใหญ่จำนง พัทธกิจจันทร์ ผู้ใหญ่บ้านหนองบัว ได้ดำเนินการจัดหาที่ดินเพื่อเป็นสถานที่ก่อสร้างโรงเรียน โดยได้รับการบริจาคที่ดิน จากนางประทีป ภูประเสริฐ จำนวน 35 ไร่

ปีการศึกษา 2520 ได้ย้ายโรงเรียนจากตำบลบ้านโพธิ์ มายังสถานที่แห่งใหม่ เลขที่ 42 หมู่ 4 ถนนมิตรภาพ ตำบลบ้านโพธิ์ อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา วันที่ 22 กรกฎาคม พ.ศ.2525 ได้รับการ อนุมัติเป็น “โรงเรียนมหิธรวิภาติ” เพื่อเป็นอนุสรณ์แด่เจ้าพระยามหิธรวิภาติ อดีตที่ปรึกษาราชการ นครราชสีมา (สามีของท่านท้าวสุรนารี) ปีงบประมาณ 2526-2530 ได้เข้าร่วมโครงการโรงเรียนมัธยมศึกษา เพื่อพัฒนาชนบท (มพข.รุ่น 3) ได้รับการจัดสรรอาคารเรียน โรงฝึกงาน น้ำประปาและถนนภายในโรงเรียน

พ.ศ. 2529 สภาตำบลบ้านโพธิ์ และครู – อาจารย์ร่วมกันจัดซื้อเพิ่มเติมจากนายเลื่อน เงินโพธิ์ จำนวน 2 ไร่ 2 งาน 19 ตารางวา ปัจจุบันโรงเรียนมีพื้นที่ 37 ไร่ 2 งาน 19 ตารางวา

ปีการศึกษา 2531 ได้เริ่มเปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ปีการศึกษา 2546 ได้ปรับเปลี่ยนสังกัดจากกรมสามัญศึกษา เป็นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นครราชสีมา เขต 1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พ.ศ. 2553 ได้ปรับเปลี่ยนสังกัดจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 1 เป็นสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พ.ศ. 2555 ได้จัดทำข้อตกลงร่วมกับวิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา (MOU) เพื่อร่วมมือในการ จัดการเรียนการสอน สำหรับนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการเพื่อให้ได้รับวุฒิการศึกษามัธยมศึกษาปีที่ 6 และ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

พ.ศ. 2556 ได้เข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล (World Class Standard School) สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พ.ศ. 2558 ได้จัดทำข้อตกลงร่วมกับวิทยาลัยสารพัดช่างนครราชสีมา (MOU) เพื่อร่วมมือในการจัดการการเรียนการสอน สำหรับนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการเพื่อให้ได้รับวุฒิการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 และประกาศนียบัตรวิชาชีพคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

พ.ศ. 2559 ได้จัดทำข้อตกลงร่วมกับวิทยาลัยธุรกิจและการท่องเที่ยวนครราชสีมา (MOU) เพื่อร่วมมือในการจัดการการเรียนการสอน สำหรับนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการเพื่อให้ได้รับวุฒิการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 และประกาศนียบัตรวิชาชีพคอมพิวเตอร์ธุรกิจและการโรงแรม

ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

ผู้อำนวยการโรงเรียน	: นางสาวสุธาสินี สว่างศรี
ประเภทของผู้เรียน	: สหศึกษา
อักษรย่อของโรงเรียน	: ม. ธ.
สีประจำโรงเรียน	: เขียว - เหลือง
ต้นไม้ประจำโรงเรียน	: ต้นโพธิ์
เขตที่ตั้งโรงเรียน	: อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา
การคมนาคม	: รถโดยสารประจำทาง
พระพุทธรูปประจำโรงเรียน	: สมเด็จพระโลกเชษฐเทศนามหิศราสธพร
การใช้น้ำ	: การประปาส่วนภูมิภาค
การใช้ไฟฟ้า	: การไฟฟ้าฝ่ายผลิต
การเดินทางของนักเรียน	: รถโดยสารประจำทาง รถรับส่ง รถจักรยานยนต์
ประเภทของโรงเรียน	: ขนาดใหญ่
คติธรรม	: ผู้มีระเบียบวินัยได้ฝึกฝน อบรมตนไว้ดี
ปรัชญา	: วินโย จ สุสิกขิโต
วิสัยทัศน์	: สถานศึกษาคุณภาพมาตรฐานสากล สร้างความปลอดภัย นักเรียนเป็นคนดี มีทักษะชีวิต พร้อมสู่อนาคตบนวิถีพอเพียง
อัตลักษณ์	: อ่อนน้อม ถ่อมตน
เอกลักษณ์	: ส่งเสริมการอ่าน
ค่านิยม	: เป็นคนดี มีคุณธรรม รักความเป็นไทย ใฝ่เรียนรู้

ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

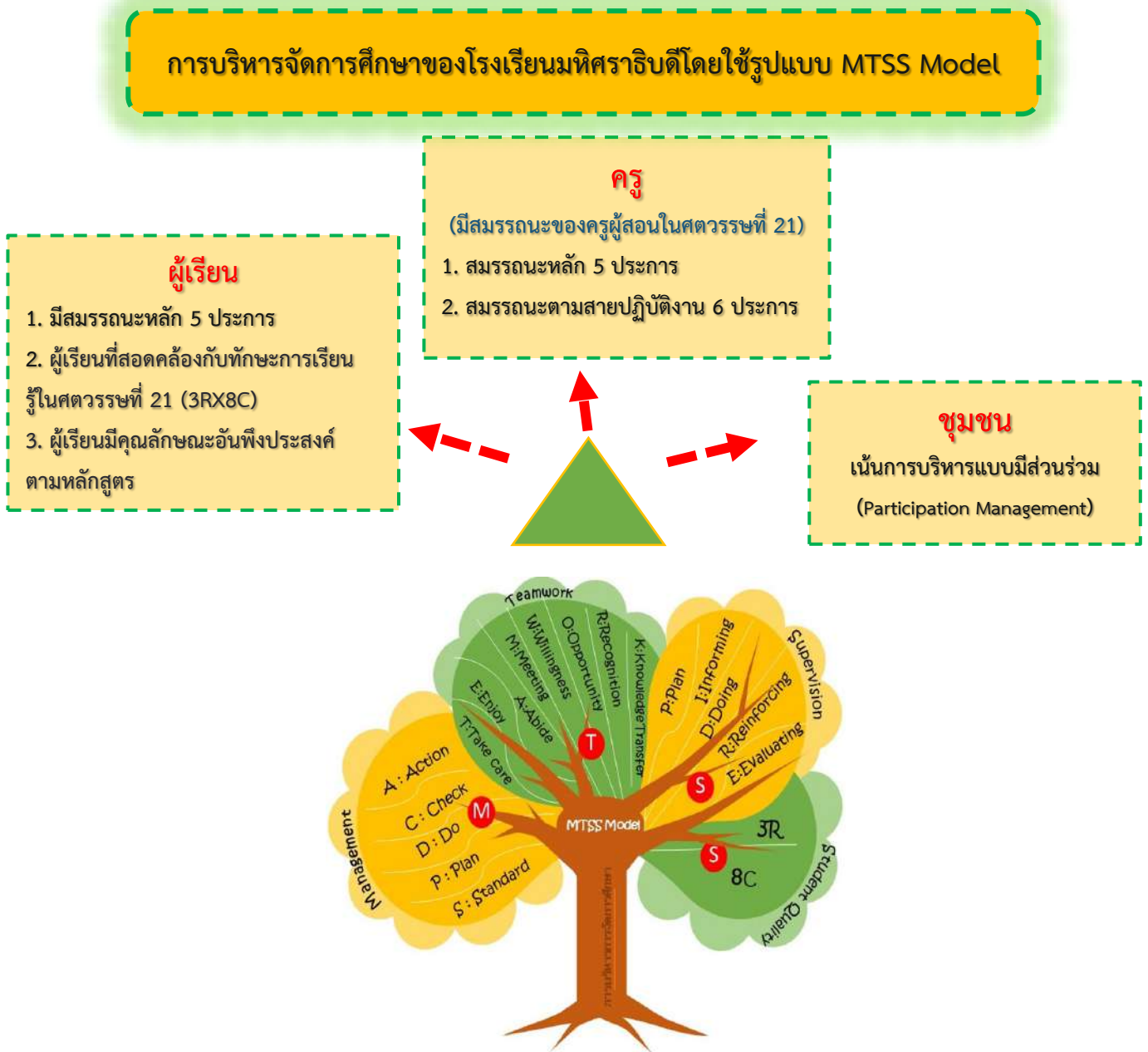
ข้อมูลผู้บริหาร ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567

1. ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ นางสาวสุธาสินี สว่างศรี โทรศัพท์ 08-1761-2068
e-mail: kroogoy@gmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชา ภาวะผู้นำทางการบริหารการศึกษา
2. รองผู้อำนวยการโรงเรียน รวม 2 คน
 - 2.1 นางสาวจรินทร์ ศรีวรสาร โทรศัพท์ 08-8741-8962
e-mail: jarintorn8962@gmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด ครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขา การบริหารการศึกษา
 - 2.2 นายภาณุวัฒน์ บ่อพิมาย โทรศัพท์ 09-9336-1099
e-mail: krutonphysics@gmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด ศีษศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาการบริหารการศึกษา

ข้อมูลครูและบุคลากร ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567

จำนวนบุคลากรแยกตามตำแหน่ง			
ตำแหน่ง	ชาย	หญิง	รวม
1. ผู้อำนวยการสถานศึกษา	-	1	1
2. รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	1	1	2
3. ครู	9	38	47
4. พนักงานราชการ	-	1	1
5. ครูอัตราจ้าง	-	4	4
6. ครูพิเศษ(พระ)	-	-	-
7. เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	1	1
8. พนักงานธุรการ	-	-	-
9. ผู้ช่วยบรรณารักษ์	-	-	-
10. ช่างไม้ ช.4	1	-	1
11. พนักงานบริการ	-	-	-
12. ลูกจ้างชั่วคราว	5	3	8
13. ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	-	-	-
14. ครูชาวต่างชาติ	-	1	1
15. อื่นๆ	-	-	-
รวมทั้งหมด	16	50	66

โครงสร้างการบริหาร / Model การปฏิบัติงาน



โรงเรียนนิตราธิปไตย ได้มุ่งมั่นในการบริหารจัดการศึกษา โดยใช้รูปแบบ MTSS Model ซึ่งนำตราสัญลักษณ์ของโรงเรียน คือ รูปต้นไม้ มาออกแบบให้เป็นการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ เปรียบเสมือนต้นไม้ที่เจริญงอกงามจากการเรียนรู้ โดยมีกระบวนการตรวจสอบแบบอิงมาตรฐาน (Standard Quality) ดังนี้

M : Management ระบบการบริหารจัดการภายในโรงเรียน โดยยึดหลัก SPDCA

T : Teamwork การทำงานเป็นทีม

S : Supervision นิเทศภายในอย่างเป็นระบบและมีคุณภาพ

S : Student quality มุ่งให้เกิดคุณภาพกับผู้เรียนที่สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3RX8C)

การบริหารจัดการศึกษาตามรูปแบบ MTSS Model ดังที่กล่าวมานั้น จะนำไปสู่การบรรลุวิสัยทัศน์ของโรงเรียนนทีศราริบัติ ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ด้าน ดังนี้

1. ผู้เรียน

- มีสมรรถนะหลัก 5 ประการ
- ผู้เรียนที่สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3RX8C)
- ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร

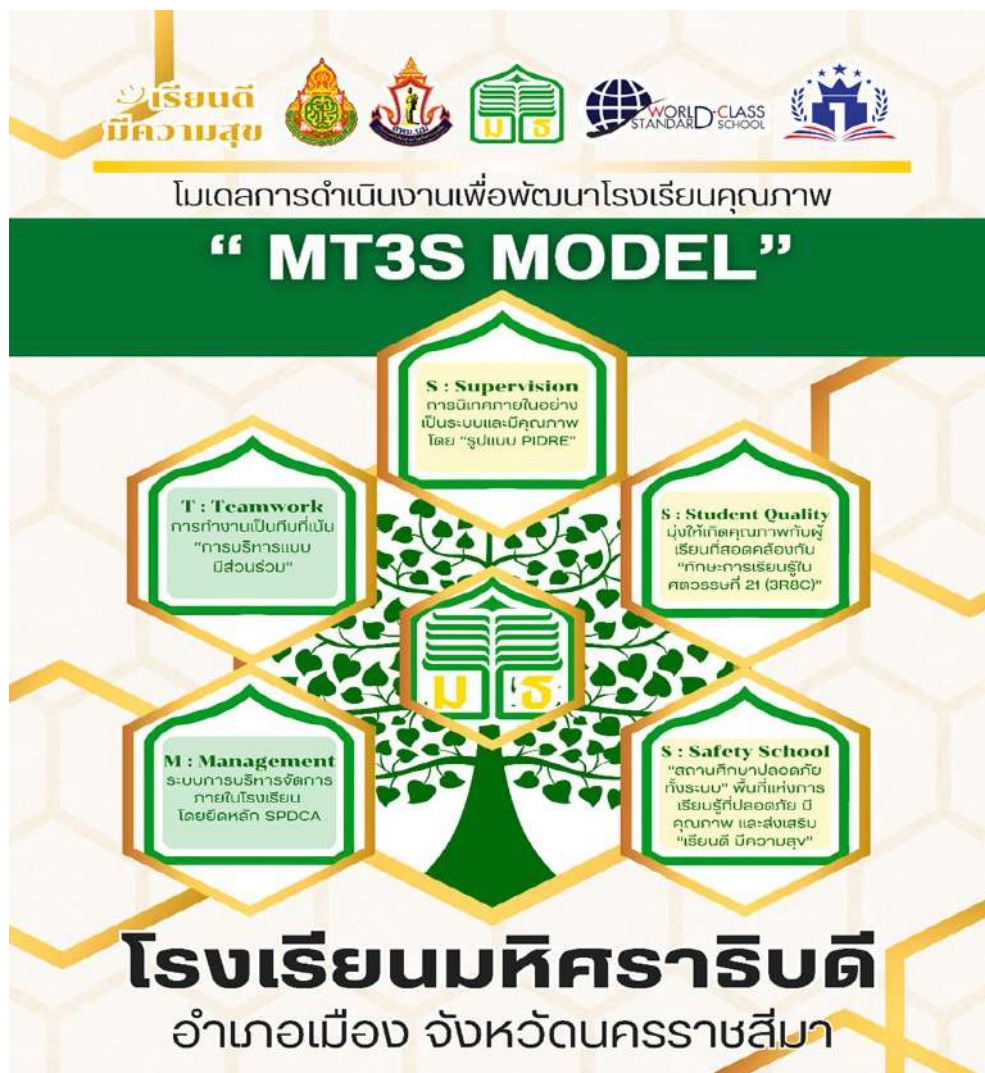
2. ครู (มีสมรรถนะของครูผู้สอนในศตวรรษที่ 21)

- สมรรถนะหลัก 5 ประการ
- สมรรถนะตามสายปฏิบัติงาน 6 ประการ

3. ชุมชน

- เน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participation Management)

โมเดลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ จะช่วยให้โรงเรียนสามารถพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยเน้นการวางแผน ปฏิบัติ ตรวจสอบ และปรับปรุงเพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่ดีขึ้น



โมเดลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนนพิตราธิบติ
 “ MT3S Model ”

M : Management ระบบการบริหารจัดการภายในโรงเรียน โดยยึดหลัก SPDCA

T : Teamwork การทำงานเป็นทีม ที่เน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participation Management)

S : Supervision นิเทศภายในอย่างเป็นระบบและมีคุณภาพ โดยรูปแบบการนิเทศ PIDRE

S : Student quality มุ่งให้เกิดคุณภาพกับผู้เรียนที่สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R8C)

S : Safety School "สถานศึกษาปลอดภัยทั้งระบบ" มุ่งเน้นให้สถานศึกษาเป็นสถานที่ที่ปลอดภัยสำหรับนักเรียน ครู บุคลากร และทุกคนที่เกี่ยวข้อง โดยครอบคลุมทุกมิติของความปลอดภัย

ข้อมูลนักเรียน จำนวนนักเรียนในปีการศึกษา 2567 908 คน

ตารางแสดง จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566

ชั้นเรียน	จำนวนนักเรียน			จำนวนห้องเรียน ตาม DMC ระบบสารสนเทศ	จำนวน ห้องเรียน ปรับใช้จริง
	ชาย	หญิง	รวม		
มัธยมศึกษาปีที่ 1	77	84	161	5	5
มัธยมศึกษาปีที่ 2	68	88	156	4	4
มัธยมศึกษาปีที่ 3	51	73	124	4	4
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	196	245	441	13	13
มัธยมศึกษาปีที่ 4	73	93	166	5	5
มัธยมศึกษาปีที่ 5	62	114	176	6	6
มัธยมศึกษาปีที่ 6	47	78	125	6	6
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	182	285	467	17	17
รวม	378	530	908	30	30

หมายเหตุ : ห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ – ภาษาอังกฤษ และ
วิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ แบบเข้ม

ข้อมูลอาคารสถานที่

ปีที่สร้าง (พ.ศ.)	อาคาร เรียน (จำนวน)	อาคาร ฝึกงาน (จำนวน)	หอประชุม (จำนวน)	บ้านพักครู (จำนวน)	บ้านพัก ภารโรง (จำนวน)	ห้องน้ำ ห้องส้วม (จำนวน)
2524	216 ล 1 หลัง	3	1	3	3	3
2529	CS 220 1 หลัง	-	-	-	-	-
2534	216 ล 1 หลัง	-	-	-	-	-

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

1. ห้องสมุดโรงเรียน
2. ห้องคอมพิวเตอร์
3. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์
4. สนามกีฬา

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถานที่ตั้ง
ภาษาต่างประเทศ	1. ศูนย์ศิลปวัฒนธรรมมหาวิทยาลัย ราชภัฏนครราชสีมา 2. สวนสัตว์นครราชสีมา 3. งานเที่ยวโคราชดีคาดของดี 4. งานนิทรรศการโครงการภาษาอังกฤษ โรงเรียนสุนารี	อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา
ภาษาไทย	1. สวนสัตว์นครราชสีมา 2. หอสมุดประชาชน 3. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี 4. พิพิธภัณฑ์ไม้กลายเป็นหินโครกเดื่อน้ำ	อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา
สังคมศึกษา ฯ	1. ปราสาทหินพนมวัน 2. ปราสาทหินเมืองต่ำ 3. ปราสาทหินพนมรุ้ง	จังหวัดนครราชสีมา จังหวัดบุรีรัมย์
คณิตศาสตร์	1. หอสมุดประชาชน 2. หอสมุดมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา 3. วัดพนมวัน	อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถานที่ตั้ง
สุขศึกษา ฯ	1. ศูนย์การท่องเที่ยวกีฬาและนันทนาการ 2. สำนักงานกีฬาแห่งประเทศไทย	อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา
วิทยาศาสตร์	1. พิพิธภัณฑ์ไม้กลายเป็นหินโครกเดือ้นห้า 2. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา 3. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี 4. สวนสัตว์นครราชสีมา 5. ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา นครราชสีมา 6. แหล่งหินตัด 7. อุทยานแห่งชาติเขาใหญ่ 8. อุทยานแห่งชาติทับลาน 9. สถานีวิจัยสิ่งแวดล้อมสะแกราช 10. สวนพฤกษศาสตร์พุแค 11. พิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ	อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา อำเภอสี่คิ้ว จังหวัดนครราชสีมา อำเภอปากช่อง จังหวัดนครราชสีมา อำเภอน้ำเขียว จังหวัดนครราชสีมา จังหวัดสระบุรี จังหวัดปทุมธานี
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	1. ตลาดกลางโคกกรวดจำหน่าย ไม้ดอกไม้ประดับ 2. ฟาร์มมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี 3. บ้านขนมไทย 4. โรงแรมสีมาธานี 5. โครงการสร้างชีวิตใหม่ให้สตรีชนบท 6. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี 7. หมู่บ้านธารปราสาท 8. บ้านหมวกควบอย 9. วัดป่าคูเมือง	อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา อำเภอสี่คิ้วจังหวัดนครราชสีมา อำเภอเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดนครราชสีมา

วิสัยทัศน์

สถานศึกษาคุณภาพมาตรฐานสากล สร้างความปลอดภัย นักเรียนเป็นคนดี มีทักษะชีวิต พร้อมสู่อนาคต
บนวิถีพอเพียง

พันธกิจ

1. ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียน และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน ให้มีสมรรถนะตาม
ศักยภาพ
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. เสริมสร้างผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร
สถานศึกษา
4. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่าง
ทั่วถึง และเท่าเทียม
5. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศ
ทางการพัฒนาภายใต้แนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล
6. พัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาปลอดภัย ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เหมาะสม
กับบริบทภายใต้แนวทางมาตรฐานสากล
7. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development
Goals : SDGs) มีคุณภาพชีวิตที่มั่นคง และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
8. ประสานความร่วมมือภาคีเครือข่ายเพื่อพัฒนาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาภายใต้
แนวทางมาตรฐานสากล

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำไป
ประยุกต์ใช้ในการเรียนและชีวิตประจำวัน
2. ผู้เรียนทุกคนมีความรักในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
3. ผู้เรียนทุกคนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู
ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
4. ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ สมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
5. ผู้เรียนทุกคนผ่านการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา
6. ผู้เรียนทุกคนได้รับการส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
7. สถานศึกษามีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ในการส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้
และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น
8. ผู้เรียนทุกคนได้รับการส่งเสริมสนับสนุนด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
9. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทุกคน ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพภายใต้แนวทางโรงเรียน
มาตรฐานสากล
10. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษทุกคน ได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศ อย่างเต็มศักยภาพ มี
สมรรถนะและมีขีดความสามารถในการแข่งขัน
11. สถานศึกษามีแผนความปลอดภัยตามบริบทของสถานศึกษา

12. สถานศึกษามีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ในการเสริมสร้างความปลอดภัยสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

13. ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ได้รับความคุ้มครองดูแลให้มีความปลอดภัย

14. ผู้เรียนทุกคนมีภูมิคุ้มกัน มีทักษะชีวิตและตระหนักรู้ที่จะไม่เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด แอลกอฮอล์สื่อลามกอนาจาร การพนัน และการทะเลาะวิวาท

15. ผู้เรียนทุกคนมีความเสมอภาค ได้รับการบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

16. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนจัดการเรียนรู้โดยใช้นวัตกรรมภายใต้แนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล

17. สถานศึกษากับหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินงานด้านความปลอดภัยสถานศึกษา

18. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีความโปร่งใส มีการนำระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

19. สถานศึกษากับหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาผู้ปกครอง และชุมชนภายใต้แนวทางโรงเรียน

กลยุทธ์และโครงการหลักของโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

โครงการที่ 8 การจัดสภาพแวดล้อมอาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ

โครงการที่ 9 ส่งเสริมสวัสดิการ สวัสดิภาพ และแนวทางป้องกันโรคอุบัติภัย ภัยพิบัติ

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับผู้เรียนทุกคน

โครงการที่ 10 ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

โครงการที่ 12 ออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะ

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

โครงการที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา

โครงการที่ 2 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา

โครงการที่ 3 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถนำตนเองในการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

โครงการที่ 4 พัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล

โครงการที่ 5 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

โครงการที่ 6 นิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ

โครงการที่ 7 พัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 5 เสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน

โครงการที่ 11 เสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ. 2561-2580

1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง
2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
6. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

กลยุทธ์เชิงนโยบาย สพฐ.

นโยบายที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

นโยบายที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

นโยบายที่ 3 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

นโยบายที่ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

นโยบายที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

กลยุทธ์ สพม.นม.

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองดีของชาติและเป็นพลโลกที่ดี
2. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. พัฒนาคุณภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา
4. สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษา
5. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาสู่มาตรฐานสากล

เป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการสถานศึกษา	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ตามแนวทางการประเมินมาตรฐานการศึกษาแนวใหม่ 2561

ส่วนที่ 2
ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ตามแนวทางการประเมินมาตรฐานการศึกษาแนวใหม่ 2561
ปีการศึกษา 2567

.....

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ยืนยัน ระดับคุณภาพ ดี

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
1) มีความสามารถในการอ่านการเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดี	ดี	เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดี	ดี	เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี	ดี	เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี	ดี	เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
6) มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดี	ดี	เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
2) ความภูมิใจในท้องถิ่น	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
3) การยอมรับที่อยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดี	ดี	เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ดี	ดี	เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	รายละเอียด
1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ 1.1 ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ 1.2 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา 1.3 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ 1.4 ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่ 1.5 ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม 1.6 ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ	<u>ปัจจัยหรือกระบวนการ ที่มุ่งส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน</u> โรงเรียนมหิศราธิปติ มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณโดยจัดทำโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน บันทึกการอ่าน มีชั่วโมงรักการอ่าน มีโครงการห้องเรียนพิเศษ ค่ายวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีน กิจกรรมส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ด้วยโครงการพัฒนาการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ ที่เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ ด้วยการจัดทำโครงงานวิทยาศาสตร์ ส่งเสริมการค้นคว้า อิสระ (IS) พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ ด้วยการประกวดโครงงาน การประกวดการศึกษาค้นคว้า อิสระ (IS) มีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลจาก Internet และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เป็น ผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยเครื่องมือและวิธีการหลากหลาย และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านอาชีพ ด้วยโครงงานอาชีพ จัดอบรม ส่งเสริมอาชีพให้กับผู้เรียน ให้ผู้เรียนวัดความถนัดทางอาชีพ และจัดทำ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ

ประเด็นพิจารณา	รายละเอียด
2. คุณลักษณะพึงประสงค์ 2.1 ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี <u>สูงกว่าเป้าหมาย</u> ที่สถานศึกษากำหนดเป็นแบบอย่างได้ 2.2 ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย 2.3 ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย 2.4 ผู้เรียนมีสุขภาพะทางร่างกาย และจิตสังคม <u>สูงกว่าเป้าหมาย</u> ที่สถานศึกษากำหนด	<u>หลักฐาน เชิงประจักษ์</u> - ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และคิดคำนวณเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเอง ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ มีทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อ ในระดับชั้นที่สูงขึ้น - สมุดบันทึกการอ่าน - โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน - การประกวดแข่งขันทักษะทางวิชาการ - โครงการเฝ้าระวัง 0, ร, มส, มผ - กิจกรรมพัฒนาทักษะด้านภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ - ส่งเสริมความมั่นใจและกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม (สัปดาห์วิทยาศาสตร์) - โครงการวิทยาศาสตร์ - กิจกรรมรักการอ่าน - การใช้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาและชุมชน - กิจกรรมส่งเสริมส่งเสริมทักษะอาชีพในท้องถิ่น <u>ปัจจัยหรือกระบวนการ ที่มุ่งส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน</u> โรงเรียนมหิศราธิปดี มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ <u>สูงกว่าเป้าหมาย</u> ที่กำหนด โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โครงการส่งเสริมการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วม กิจกรรมจิตอาสาพระราชทาน ส่งเสริมภาวะผู้นำด้วยกิจกรรมสภานักเรียน คณะกรรมการนักเรียน คณะกรรมการกีฬา สี่ภายใน จัดกิจกรรมส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตาม ประเพณี วัฒนธรรม และวันสำคัญท้องถิ่นในชุมชน

ประเด็นพิจารณา	รายละเอียด
	จัดกิจกรรมเกี่ยวกับสถาบันชาติและพระมหากษัตริย์ กิจกรรมชุมนุมดนตรี นาฏศิลป์ กิจกรรมค่ายพักแรม ของ ลูกเสือ-เนตรนารี การแข่งขันกีฬา จัดกิจกรรมส่งเสริม พัฒนาสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม ด้วย กิจกรรม ตรวจสอบสารเสพติดในปัสสาวะ (Urine Tests) ค่ายเยาวชน อาสาต้านยาเสพติด อบรมป้องกันการตั้งครรภ์ก่อนวัยอัน ควร การจัดการเรียนรู้เพศ การอบรมสอดแทรกให้ความรู้ เกี่ยวกับ พ.ร.บ.คอมพิวเตอร์ ในระหว่างการจัดการเรียน การสอนวิชาคอมพิวเตอร์ ตลอดจนภัยคุกคามและอันตราย ทาง social-network เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ทักษะ ในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ จัดกิจกรรมส่งเสริม ปลุกฝัง ให้ผู้เรียนดำเนินชีวิตที่มีมิตรกับ สิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ ด้วยกิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมการคัดแยกขยะ กิจกรรมดูแลเขตพื้นที่รับผิดชอบ ของแต่ละห้องเรียน <u>หลักฐาน เชิงประจักษ์</u> - นิทรรศการวิชาการ Open house - กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ - กิจกรรมเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ - เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ - กิจกรรมวันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า - กริหานักเรียนจังหวัดนครราชสีมา - อบรมสารวัตรนักเรียน - ประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน (Classroom meeting) - การส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน (การเลือกตั้ง คณะกรรมการนักเรียน) - ประชุมคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง - วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา - กิจกรรมพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ (กีฬา/กรีฑา)

2. ผลการประเมินตามค่าเป้าหมาย

โรงเรียนนพิตราธิปไตย ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย 2 ประเด็นพิจารณาดังนี้

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีผลการประเมินดังนี้

ตาราง แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณา
ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา 2567

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าเป้าหมาย		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ 80	92.07	สูงกว่าเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	ร้อยละ 80	92.98	สูงกว่าเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 70	91.85	สูงกว่าเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	ร้อยละ 80	94.35	สูงกว่าเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 70	99.55	สูงกว่าเป้าหมาย
5.1 ผลการเรียนรู้เฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	2.78	3.26	สูงกว่าเป้าหมาย
5.2 ผลการเรียนรู้เฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	2.75	3.03	สูงกว่าเป้าหมาย
5.3 ผลการเรียนรู้เฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	2.75	3.28	สูงกว่าเป้าหมาย
5.4 ผลการเรียนรู้เฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	2.85	3.16	สูงกว่าเป้าหมาย
5.5 ผลการเรียนรู้เฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	2.75	3.84	สูงกว่าเป้าหมาย
5.6 ผลการเรียนรู้เฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และ พลศึกษา	3.00	3.64	สูงกว่าเป้าหมาย
5.7 ผลการเรียนรู้เฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงาน อาชีพ ระดับ	2.75	3.77	สูงกว่าเป้าหมาย
5.8 ผลการเรียนรู้เฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	2.75	3.08	สูงกว่าเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 80	87.32	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			สูงกว่าเป้าหมาย

ตาราง แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณา
ที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2567

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ 80	95.00	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ระดับ 3 ขึ้น ไป	ร้อยละ 80	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ 90	97.58	สูงกว่าเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 80	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน			สูงกว่าเป้าหมาย

จากตาราง แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็น
พิจารณาที่ 1.1 และ 1.2 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ปีการศึกษา 2567 พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สูงกว่าเป้าหมาย

3. ผลการดำเนินงาน

1. ตารางแสดงผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ เขียน ปีการศึกษา 2567

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวนนักเรียน 883 คน											
อ่าน คติวิเคราะห์ผู้เรียน	ระดับ				รวม	ร้อยละ				สรุป	
	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	ผ่าน (1)	ไม่ผ่าน (0)		ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	ผ่าน (1)	ไม่ผ่าน (0)	ที่ผ่าน	ที่ไม่ผ่าน
1. สามารถอ่านเพื่อการศึกษา ค้นคว้า เพิ่มพูนความรู้ประสบการณ์ และการ ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	813	70	0	0	883	92.07	7.93	0.00	0.00	100.00	0.00
2. สามารถจับประเด็นสำคัญลำดับ เหตุการณ์ จากการอ่านสื่อที่มีความซับซ้อน	813	70	0	0	883	92.07	7.93	0.00	0.00	100.00	0.00
3. สามารถวิเคราะห์สิ่งที่ผู้เรียนต้องการ สื่อสารกับผู้อ่านและสามารถวิพากษ์ให้ ข้อเสนอแนะในแง่มุมต่าง ๆ	811	72	0	0	883	91.85	8.15	0.00	0.00	100.00	0.00
4. สามารถประเมินความน่าเชื่อถือ คุณค่า แนวคิดที่ได้จากสิ่งที่อ่านอย่างหลากหลาย	821	62	0	0	883	92.98	7.02	0.00	0.00	100.00	0.00
5. สามารถเขียนแสดงความคิดเห็นโต้แย้ง สรุป โดยมีข้อมูลอธิบายสนับสนุนอย่าง เพียงพอและสมเหตุสมผล	821	62	0	0	883	92.98	7.02	0.00	0.00	100.00	0.00
รวม	4,079	336	0	0	4,415						
ค่าเฉลี่ย คน	816	67	0	0	883						
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	92	8	0	0	100						

2. ตารางแสดงร้อยละผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ด้าน ปีการศึกษา 2567

สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ด้าน											
แสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ด้าน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567											
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6 จำนวนนักเรียน 883 คน											
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับ				รวม	ร้อยละ				สรุป	
	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	ผ่าน (1)	ไม่ผ่าน (0)		ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	ผ่าน (1)	ไม่ผ่าน (0)	ที่ผ่าน	ที่ไม่ผ่าน
1. รักชาติ ศาสนา กษัตริย์	883	0	0	0	883	100.00	0.00	0.00	0.00	100.00	0.00
2. ความซื่อสัตย์ สุจริต	841	42	0	0	883	95.24	4.76	0.00	0.00	100.00	0.00
3. มีวินัย	778	105	0	0	883	88.11	11.89	0.00	0.00	100.00	0.00
4. ใฝ่เรียนรู้	785	98	0	0	883	88.90	11.10	0.00	0.00	100.00	0.00
5. อยู่อย่างพอเพียง	883	0	0	0	883	100.00	0.00	0.00	0.00	100.00	0.00
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	808	75	0	0	883	91.51	8.49	0.00	0.00	100.00	0.00
7. รักความเป็นไทย	883	0	0	0	883	100.00	0.00	0.00	0.00	100.00	0.00
8. มีจิตสาธารณะ	848	35	0	0	883	96.04	3.96	0.00	0.00	100.00	0.00
รวม	6,709	355	0	0	7,064						
ค่าเฉลี่ย คน	839	44	0	0	883						
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	95	5	0	0	100						

3. ตารางแสดงร้อยละผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร ปีการศึกษา 2567

สรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร											
แสดงผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ตามหลักสูตร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567											
สมรรถนะสำคัญผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6 จำนวนนักเรียน 883 คน											
สมรรถนะสำคัญผู้เรียน	ระดับ				รวม	ร้อยละ				สรุป	
	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	ผ่าน (1)	ไม่ผ่าน (0)		ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	ผ่าน (1)	ไม่ผ่าน (0)	ที่ผ่าน	ที่ไม่ผ่าน
1. ความสามารถในการสื่อสาร	883	0	0	0	883	100.00	0.00	0.00	0.00	100.00	0.00
2. ความสามารถในการคิด	833	50	0	0	883	94.34	5.66	0.00	0.00	100.00	0.00
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	771	112	0	0	883	87.32	12.68	0.00	0.00	100.00	0.00
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	883	0	0	0	883	100.00	0.00	0.00	0.00	100.00	0.00
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	883	0	0	0	883	100.00	0.00	0.00	0.00	100.00	0.00
รวม	4,253	162	0	0	4,415						
ค่าเฉลี่ย คน	851	32	0	0	883						
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	96	4	0.00	0	100						

4. ผลการเรียนรู้เฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระ ปีการศึกษา 2566 และ 2567

ที่	ผลการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระ ปีการศึกษา 2566 และ 2567						
	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ผลการเรียนเฉลี่ย		ร้อยละผลการเรียน 3 ขึ้นไป		ร้อยละนักเรียนติด 0,ร,มส	
		ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567
1	ภาษาไทย	3.23	3.26	76.62	77.72	0.19	0.18
2	คณิตศาสตร์	2.85	3.03	58.84	67.49	0.33	0.88
3	วิทยาศาสตร์	3.19	3.28	72.42	77.73	0.65	0.70
4	สังคมศึกษาฯ	3.29	3.16	77.58	71.54	0.55	0.41
5	สุขศึกษาและพลศึกษา	3.75	3.64	91.02	89.60	0.30	0.64
6	ศิลปะ	3.66	3.84	92.60	96.07	0.09	0.00
7	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	3.48	3.77	84.16	95.62	0.56	0.06
8	ภาษาต่างประเทศ	2.99	3.08	63.58	66.73	0.26	0.31
9	การค้นคว้าอิสระ	3.95	3.93	100.00	99.52	0.00	0.00
	เฉลี่ย	3.26	3.32	75.12	77.99	0.40	0.45

5. ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2565 – 2566 - 2567 โรงเรียนมหิศราธิปดี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3													
รายวิชา	จำนวนที่เข้าสอบ			คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน				คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด				เปรียบเทียบ ระดับโรงเรียน ปี 2566 กับปี 2567	เพิ่ม/ ลด
	2565	2566	2567	2565	2566	2567	ค่าเฉลี่ย	2565	2566	2567	ค่าเฉลี่ย		
ภาษาไทย	75	32	74	54.73	57.57	49.48	53.93	51.51	50.09	47.89	49.83	-8.09	ลด
ภาษาอังกฤษ	75	32	74	28.29	29.88	28.04	28.74	30.29	30.20	30.12	30.20	-1.84	ลด
คณิตศาสตร์	75	32	74	23.67	27.20	21.71	24.19	23.16	23.88	25.91	24.32	-5.49	ลด
วิทยาศาสตร์	75	32	74	30.86	30.35	34.48	31.89	32.57	29.41	33.92	31.97	+4.13	เพิ่ม
เฉลี่ย				34.39	36.25	33.17	34.60	34.38	33.39	34.46	34.08		

6. ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566 - 2567 โรงเรียนมหิศราธิปดี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6													
รายวิชา	จำนวนที่เข้าสอบ			คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน				คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด				เปรียบเทียบ ระดับโรงเรียน ปี 2566 กับปี 2567	เพิ่ม/ ลด
	2565	2566	2567	2565	2566	2567	ค่าเฉลี่ย	2565	2566	2567	ค่าเฉลี่ย		
ภาษาไทย	23	58	79	42.47	40.71	40.43	41.20	44.95	41.67	41.88	42.83	-0.28	ลด
สังคมศึกษา	24	41	79	35.93	34.82	36.55	35.77	33.15	33.72	35.34	34.07	+1.73	เพิ่ม
ภาษาอังกฤษ	23	53	79	20.46	26.93	26.05	24.48	22.36	25.22	27.92	25.17	-0.88	ลด
คณิตศาสตร์	24	57	79	18.96	19.43	22.69	20.36	20.69	18.96	20.72	20.12	+3.26	เพิ่ม
วิทยาศาสตร์	23	53	79	28.21	34.33	32.43	31.67	27.82	29.35	28.57	18.79	-1.90	ลด

จุดเด่น

1. โรงเรียนมีการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน
2. โรงเรียนมีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน
3. โรงเรียนมีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง
4. โรงเรียนมีการนำผลประเมินคุณภาพผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น
5. ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน
6. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดี
7. ผู้เรียนมีความอ่อนน้อมถ่อมตน ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนมหิศราธิป เป็นที่ยอมรับของชุมชน โดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม
8. โรงเรียนมีแนวทางการดำเนินการค้นหา ติดตาม และสนับสนุนเด็กที่มีความเสี่ยงออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา โดยมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน วิเคราะห์หาสาเหตุและวิธีการแก้ปัญหาเป็นรายบุคคล ติดตามค้นหาเด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาของโรงเรียน

จุดที่ควรพัฒนา

1. ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้เป็นไปตามเกณฑ์
2. พัฒนาผลการทดสอบระดับชาติให้เป็นไปตามเป้าหมาย
3. จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา เพิ่มเติม
4. จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถสร้างนวัตกรรม และมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม เพิ่มเติม
5. ลดจำนวนผลการเรียน 0 ร มส

นวัตกรรม (Innovation) หรือแบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

การจัดการเรียนการสอนเน้นการศึกษาค้นคว้าอย่าอิสระในรายวิชา IS ส่งเสริมให้นักเรียนกล้าคิด กล้าแสดงออก และกิจกรรมรักการอ่าน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม

1. พัฒนาให้จัดมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมและนำนวัตกรรมไปใช้และมีการเผยแพร่
2. พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม และรักการอ่าน

ผลการประเมินภายนอกรอบล่าสุด (ปีพ.ศ. 2565)

ข้อเสนอแนะจากผู้ประเมินภายนอก (มาตรฐานที่1 คุณภาพผู้เรียน หรือ มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์ของผู้เรียน)

1. ควรส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยใช้สื่อเทคโนโลยี ประเภท ต่าง ๆ ที่เกิดประโยชน์ต่อการสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
2. ควรมีการประเมินการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่จะช่วยสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์นักเรียนอย่างยั่งยืน จนนำไปสู่การจัดทำแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

การดำเนินการนำผลการประเมินภายนอกรอบล่าสุดมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาอย่างไรบ้าง (อธิบายจากการนำข้อเสนอแนะที่ได้รับจากผู้ประเมินภายนอก สถานศึกษาได้ดำเนินการโครงการ/กิจกรรมอย่างไรบ้างและเกิดผลต่อผู้เรียนอย่างไร)

1. โรงเรียนส่งเสริมการมีส่วนร่วมในชุมชนมากขึ้น เช่น การจัดชุมนุมนาฏศิลป์ บริการชุมชน และนักเรียนมีการใช้สื่อและเทคโนโลยี ร่วมในการเรียนการสอน และเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
2. โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-based learning) เชื่อมโยงกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ชั้นบูรณาการ (Integrated Science Process) โดยมีการกำหนดวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน และมีการขยายผลให้เกิดกับผู้เรียนมากขึ้น และพัฒนาผู้เรียนในการเข้าร่วมแข่งขันกับหน่วยงานภายนอก

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการสถานศึกษา ยืนยัน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

โรงเรียนมหิศราริบัติ ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2567 ดังนี้

ตาราง แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2567

ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาสามารถปฏิบัติได้จริง	ดี	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ดี	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับดีเลิศ	

จากตารางแสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2566 พบว่า ผลกระบวนการบริหารและการจัดการ สูงกว่าเป้าหมาย ทุกประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว สูงกว่าเป้าหมาย ระดับดีเลิศ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการสถานศึกษา

ประเด็น แนวทาง การพิจารณาการเขียนรายงาน	รายละเอียด / หลักฐานเชิงประจักษ์
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไว้ อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษา แห่งชาตินโยบาย ของรัฐบาล และ ของต้นสังกัด เป็นไปได้ในการปฏิบัติ รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม 2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้ 3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างรอบด้าน ตามสถานศึกษา ตามศักยภาพและประเภทของความพิการ และให้ครอบคลุมทุกประเภทความพิการ เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้ 4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และนำกระบวนการ ของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนา งานและการเรียนรู้ของผู้เรียน 5. จัดหรือปรับปรุงสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ให้ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ จัดเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ให้ผู้เรียนได้เข้าถึง และใช้ประโยชน์ ได้จากแหล่งเรียนรู้ ตามศักยภาพ และประเภทของความพิการ และ เป็นแบบอย่างได้ 6. จัดหา พัฒนา และ บริการเทคโนโลยีสารสนเทศ อย่างเป็นระบบ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ตามศักยภาพและประเภทของความพิการ	<u>ปัจจัยหรือกระบวนการ ที่มุ่งส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน</u> โรงเรียนมหิศราธิปดี มีการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management) ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) ด้วยการบริหารที่เป็นระบบ ยึดหลักธรรมาภิบาล การบริหารแบบมีส่วนร่วม และค่านิยมของโรงเรียน (MTSS) เป็นวัฒนธรรมองค์กรในการทำงานที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้โรงเรียนมีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล ส่งผลให้กระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับ ดีเลิศ <u>หลักฐาน เชิงประจักษ์</u> โรงเรียนมหิศราธิปดีกระบวนการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมาย อย่างเป็นระบบและเป็นขั้นตอน โดยแต่งตั้งคณะกรรมการ รวบรวมข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน วิเคราะห์ SWOT กำหนดจุดยืน กำหนดภาพความสำเร็จ จัดทำร่างวิสัยทัศน์ ประเมินทบทวนและปรับปรุงแก้ไข ส่งผลให้โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง โรงเรียนมหิศราธิปดีมีการจัดโครงสร้างการบริหารงาน โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management) ออกเป็น 5 กลุ่ม ประกอบด้วยกลุ่มงานบริหารงานวิชาการ กลุ่มงานบริหารงบประมาณและแผน กลุ่มงานบริหารงานบุคคล กลุ่มงานบริหารทั่วไป และกลุ่มงานบริหารกิจการนักเรียน กำกับดูแลองค์กรและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการ ยึดหลักธรรมาภิบาล และบริหารงานแบบมีส่วนร่วม โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในการบริหารและการจัดการเรียนการสอน ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) เพื่อพัฒนาผู้เรียน ครู ผู้บริหาร โรงเรียน และชุมชนสู่ความเป็นเลิศ อย่างยั่งยืน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการ วิเคราะห์ SWOT ร่วมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินการตามแผนที่วางไว้ นิเทศกำกับติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานเป็น

ประเด็น แนวทาง การพิจารณาการเขียนรายงาน	รายละเอียด / หลักฐานเชิงประจักษ์
	ระยะ รายงานผลการปฏิบัติงาน นำผลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน โรงเรียนมหิศราธิปดีมีกระบวนการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้ ข้อมูลสารสนเทศ วิจัยในชั้นเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้สอดคล้องกับผู้เรียนและชุมชน มีกลไกการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่เรียนรู้ทุกรายวิชา เน้นการพัฒนาทักษะชีวิต เพื่อให้ผู้เรียนให้มีคุณภาพและมีจิตสาธารณะเพื่อส่วนรวมและชุมชน โดยดำเนินการ แต่งตั้งคณะกรรมการ วิเคราะห์ SWOT เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับศักยภาพ ความต้องการของผู้เรียน และชุมชน วางแผนการใช้หลักสูตร และกลไกการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ดังนี้ 1. การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สร้างแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ คู่คุณธรรม และมีความพอเพียง 2. การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ และภาษาจีน เพื่อพัฒนาทักษะ ด้านภาษา และการสื่อสาร 3. จัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ทักษะดนตรี นาฏศิลป์ และทักษะกีฬา – กรีฑา โรงเรียนมหิศราธิปดีได้ดำเนินการประเมินผลการใช้หลักสูตร การจัดการเรียนการสอน โดยสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน และผู้ปกครอง นำผลประเมิน มาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน ให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และชุมชน อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านและทุกกลุ่มเป้าหมาย

ประเด็น แนวทาง การพิจารณาการเขียนรายงาน	รายละเอียด / หลักฐานเชิงประจักษ์
	โรงเรียนมหิศราธิปดี ดำเนินการพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง จัดอบรม ประชุม จัดสรรงบประมาณเพื่อให้ครูและบุคลากรพัฒนาตนเองตาม ID-PLAN แผนพัฒนาตนเองของแต่ละบุคคล การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ส่งเสริมให้มีการพัฒนาตนเองในการศึกษาต่อ การจัดทำผลงานทางวิชาการ และเข้าร่วมประกวดผลงาน รางวัลดีเด่นด้านต่างๆ จัดทำคู่มือการปฏิบัติงาน เพื่อให้บุคลากรสามารถปฏิบัติงานแทนได้ และให้บุคลากรใหม่ได้เรียนรู้และสามารถสานต่อภาระงานให้บรรลุวิสัยทัศน์ของโรงเรียน แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินประสิทธิภาพ และประสิทธิผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงาน จากรายงานการผลปฏิบัติงานของครุรายบุคคล เพื่อพิจารณาความดีความชอบ ให้รางวัล ยกย่องชมเชย สร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน และเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาตนเองและบุคลากรในภาพรวมส่งผลให้ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โรงเรียนมหิศราธิปดีได้จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ ด้วยโครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ พัฒนาห้องเรียน และห้องปฏิบัติการที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีอาคารประกอบ มีหอประชุม ที่มีความพร้อม และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมต่างๆ มีต้นไม้ร่มรื่น บริเวณทั่วไปสะอาด สวยงาม มีสวนหย่อมต่างๆมากมายให้นักเรียนได้พักผ่อน มีที่นั่งพักผ่อนเพียงพอกับความต้องการของนักเรียน มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก แหล่งเรียนรู้ภายใน ได้แก่ ห้องสมุดโรงเรียน ห้องธนาคารโรงเรียน ห้องสหกรณ์โรงเรียน ห้องดนตรี ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องพยาบาล ห้องแนะแนว ห้องโสตทัศนูปกรณ์ ห้องปฏิบัติการคหกรรม สนามกีฬา

ประเด็น แนวทาง การพิจารณาการเขียนรายงาน	รายละเอียด / หลักฐานเชิงประจักษ์
	โรงเรียนนิตราธิปไตย มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ด้วยโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการ พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและสัญญาณ Wifi ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ พัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ วัสดุอุปกรณ์ สื่อทัศนศึกษา สื่อดิจิทัล และซอฟต์แวร์ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้

จุดเด่น

1. โรงเรียนนิตราธิปไตย มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาล และต้นสังกัด ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา
2. โรงเรียนนิตราธิปไตย ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน
3. โรงเรียนนิตราธิปไตย มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปี มีการดำเนินการตามแผน และประเมินผลการดำเนินการ
4. โรงเรียนนิตราธิปไตยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการกำหนดโครงการกิจกรรมไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี โดยดำเนินกิจกรรมบูรณาการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง การประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงในการผลิตสินค้าและบริการในท้องถิ่น การส่งเสริมการใช้ชีวิตอย่างประหยัดและสามารถพึ่งพาตนเองได้
5. ผู้บริหารสถานศึกษา กรรมการสถานศึกษา มีความรู้ ประสบการณ์ในการบริหารสถานศึกษามีความมุ่งมั่นตั้งใจและเอา ใจใส่ในการบริหารสถานศึกษาด้วยการมีส่วนร่วมของชุมชน กำหนดนโยบายเป้าหมาย ทิศทางเป้าหมายบริหารสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา โครงการกิจกรรมเพื่อพัฒนา สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

กระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตาม ของโรงเรียน ควรเพิ่มการใช้ข้อมูลป้อนกลับในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

นวัตกรรม (Innovation) หรือแบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

โรงเรียนมหิศราธิปบริหารจัดการด้วยกระบวนการทำงานแบบ PDCA โดยใช้ Model MTSS เป็นรูปแบบการบริหารที่พัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้หลักการทำงานเป็นทีมอย่างมีระบบโดยใช้หลักธรรมาภิบาล ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นหัวใจสำคัญ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม

การใช่วงจร PDCA (Plan-Do-Check-Act) ในการปรับปรุง โมเดลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ จะช่วยให้โรงเรียนสามารถพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยเน้นการวางแผน ปฏิบัติ ตรวจสอบ และปรับปรุงเพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่ดีขึ้น

ผลการประเมินภายนอกรอบล่าสุด (ปีพ.ศ. 2565)

ข้อเสนอแนะจากผู้ประเมินภายนอก (มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ หรือ มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา)

สถานศึกษาควรจัดทำ แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ทางด้านการบริหาร มีการยอมรับผลการดำเนินงาน ที่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นรูปธรรมอย่างชัดเจน และส่งผลในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถตามหลักสูตรต่อไป

การดำเนินการนำผลการประเมินภายนอกรอบล่าสุดมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาอย่างไรบ้าง

สถานศึกษามีการดำเนินงานมีกระบวนการบริหารรูปแบบ MTSS Model ที่ยึดหลัก SPDCa โดยกำหนดเป็นยุทธศาสตร์ด้านครู ให้มีสมรรถนะของครูผู้สอนในศตวรรษที่ 21 สมรรถนะหลัก 5 ประการ

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ยืนยัน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1) จากการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด
2) ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่ผู้ต่อการเรียนรู้	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด
3) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด
4) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดี	ดี	เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด
5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดี	ดี	เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด

ประเด็น แนวทาง การพิจารณาการเขียนรายงาน	รายละเอียด หลักฐานเชิงประจักษ์
1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคลที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียน ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง เชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องโดยผู้เรียนได้รับการฝึกให้มีทักษะ และการแสดงความคิดเห็นตามศักยภาพและประเภทของความพิการ 2. มีการใช้เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ และสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ตามศักยภาพของผู้เรียนจากสื่อที่หลากหลาย 3. มีการบริหารจัดการผู้เรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ครูรักเด็ก ให้เด็กรักครูและรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข 4. มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้ปกครองเพื่อนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง 5. มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครู และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	<u>ปัจจัยหรือกระบวนการ ที่มุ่งส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน</u> โรงเรียนนทศราธิปัตย์ดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ของโรงเรียน ส่งผลให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดีเลิศ <u>หลักฐานเชิงประจักษ์ ประกอบด้วย</u> โรงเรียนนทศราธิปัตย์ส่งเสริมครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง การจัดค่ายวิชาการ และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตรประจำวันได้ และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเลือกแผนการเรียนและรายวิชาเพิ่มเติมที่ตรงกับความต้องการและความสนใจ มีการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากลในสาระการเรียนรู้การค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2 และระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5 การสอนแบบบูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น การพัฒนาและใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรม และเทคโนโลยี การวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อการเรียนรู้อย่างหลากหลาย ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อมัลติมีเดีย เอกสารประกอบการเรียนรู้ ครูตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงใช้วิธีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย ด้วยการสังเกต สอบถาม การประเมินผลงาน ชิ้นงาน และนำผลการประเมินมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน การทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC การนิเทศชั้นเรียน และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคน

2. ผลการประเมินตามค่าเป้าหมาย

โรงเรียนมหิศราธิปัตย์ ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย 5 ประเด็นพิจารณาดังนี้

ตารางแสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา 2567

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	เป้าหมาย	
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	80	97.5	สูงกว่าเป้าหมาย
1. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	80	95.00	สูงกว่าเป้าหมาย
2. ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning	80	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	80	97.67	สูงกว่าเป้าหมาย
1. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย	80	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
2. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ มี application	80	98.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บุคลากรในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง	80	95.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	80	97.00	สูงกว่าเป้าหมาย
ครู มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้	80	97.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	80	97.0	สูงกว่าเป้าหมาย
1. ครู มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	80	94.00	สูงกว่าเป้าหมาย
2. ครู มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้	80	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	เป้าหมาย	
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	80	93.00	สูงกว่าเป้าหมาย
ครู และ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	80	93.00	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			ดีเลิศ

จากตารางที่ 5 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น ปีการศึกษา 2567 พบว่า ผลกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นไปตามเป้าหมาย

จุดเด่น

1. ครูผู้สอนทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียน ฝึกปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
2. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยส่งเสริมบทบาทของผู้เรียนให้มีส่วนร่วม และได้ปรับ การเรียนเปลี่ยนการสอนจากเนื้อหาสาระที่เป็นนามธรรมให้เป็นรูปธรรม
3. ครูนำสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และจัดการเรียนการสอนออนไลน์
4. ครูผู้สอนมีการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อปรับปรุงพัฒนากระบวนการ เรียนรู้ให้มีความเหมาะสมกับสภาพปัญหาของผู้เรียนรายคน

จุดที่ควรพัฒนา

ครูควรตระหนักและให้ความสำคัญกับมาตรฐานคุณภาพการศึกษา และค่าเป้าหมายตามที่โรงเรียนประกาศไว้อย่างจริงจัง เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้สอดคล้อง

นวัตกรรม (Innovation) หรือแบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

โครงการนิเทศ กำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการคิด และลงมือปฏิบัติจริง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม

โครงการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล

ผลการประเมินภายนอก รอบล่าสุด (ปีพ.ศ. 2565)

ข้อเสนอแนะจากผู้ประเมินภายนอก (มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หรือ มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้)

1. ครูควรมีการผลิตและจัดหาสื่อ และใช้สื่อประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับกิจกรรม การเรียนรู้ อุปกรณ์ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนบางกลุ่มสาระการเรียนรู้
2. ครูควรมีการพัฒนา วิธีการและเครื่องมือวัดผลประเมินผลให้เหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหาของกิจกรรมการเรียนรู้

การดำเนินการนำผลการประเมินภายนอก รอบล่าสุดมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาอย่างไรบ้าง

1. ครูมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning และโรงเรียนมีการพัฒนาระบบ Internet และเพิ่ม Digital TV ช่วยในการจัดการเรียนการสอน
2. ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น การวัดผล ก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน การวัดและประเมินผลควรมีทั้งระบบกลุ่ม และรายบุคคล

ส่วนที่ 3

แผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

1. การดำเนินงานตามแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

มาตรฐาน	แผนกลยุทธ์/ โครงการ/กิจกรรม
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	<u>แผนกลยุทธ์</u> - พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร และส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ - ปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม <u>โครงการ</u> - โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน - โครงการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน <u>กิจกรรม</u> 1.1 งานวิชาการ 1.1.1 การประกวดแข่งขันทักษะทางวิชาการ 1.1.2 ใฝ่ระวัง 0, ร, มส, มผ 1.1.3 กิจกรรมปรับพื้นฐานนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และปีที่ 4 1.1.4 กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ 1.2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย 1.2.1 กิจกรรมแข่งขันทักษะภาษาไทยในวันภาษาไทย 1.3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ 1.3.1 เรียนภาษาอังกฤษกับครูเจ้าของภาษา (จัดจ้างครูต่างชาติสอนภาษาอังกฤษ) 1.3.2 เรียนภาษาจีนกับครูเจ้าของภาษา (จัดจ้างอัตราจ้างไทยสอนภาษาจีน) 1.3.3 ค่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภาษาและวัฒนธรรม 1.3.4 เตรียมความพร้อมเพื่อการแข่งขันทักษะทางวิชาการ 1.3.5 พัฒนาทักษะด้านภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน	แผนกลยุทธ์/ โครงการ/กิจกรรม
	1.4 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี 1.4.1 ค่ายฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการวิทยาการคอมพิวเตอร์ 1.4.2 การพัฒนาความสามารถหรือทักษะการแข่งขัน 1.5 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 1.5.1 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ป้องกันและแก้ไขนักเรียนติด 0 , ร , มส , มผ.) 1.5.2 ส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านคณิตศาสตร์ (แข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน) 1.6 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 1.6.1 การพัฒนาความสามารถหรือทักษะการแข่งขัน 1.7 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ 1.7.1 โครงการวิทยาศาสตร์ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ม.ต้น 1.7.2 โครงการวิทยาศาสตร์ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ม.ปลาย 1.7.3 ส่งเสริมความมั่นใจและกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม (สัปดาห์วิทยาศาสตร์) 1.7.4 โครงการวิทยาศาสตร์ประเภท ทดลอง 1.7.5 การแข่งขันจรวดขวดน้ำระดับชั้น ม.ต้น 1.7.6 การแข่งขันเครื่องบินพลังยางระดับ ม.ต้น 2.1 งานวิชาการ 2.1.1 สมุดประจำตัวนักเรียน ปพ.6 และสมุดกิจกรรมสาธารณประโยชน์ 2.2 งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 2.2.1 วันคล้ายวันสถาปนาลูกเสือ 2.2.2 กิจกรรมอบรมลูกเสือกองร้อยพิเศษ 2.2.3 กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร

มาตรฐาน	แผนกลยุทธ์/ โครงการ/กิจกรรม
	2.3 งานกิจการนักเรียน 2.3.1 กิจกรรมกีฬา – กีฬาภายในโรงเรียน 2.3.2 ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 2.3.4 ประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน (Classroom meeting) 2.3.5 ส่งเสริมความกตัญญูทวดที่ ต่อผู้มีพระคุณ (ไหว้ครู) 2.3.6 ประกันอุบัติเหตุ 2.3.7 เสริมสร้างพฤติกรรมที่พึงประสงค์สำหรับนักเรียนกลุ่มเสี่ยง 2.3.8 การส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน (การเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน) 2.3.9 มหิศจาธิบดียิตตอาสา รณรงค้ลดการใช้พลาสติก 2.4 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา 2.4.1 กิจกรรมพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ (กีฬา/กรีฑา) 2.5 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 2.5.1 เข้าค่ายคุณธรรม นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 2.5.2 โรงเรียนวิถีพุทธ 2.5.3 วันแม่ 2.5.4 วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา 2.5.5 โรงเรียนคุณธรรม (อบรมนักเรียนแกนนำและบุคลากรทางการศึกษา)

มาตรฐาน	แผนกลยุทธ์/ โครงการ/กิจกรรม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	<u>แผนกลยุทธ์</u> พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ <u>โครงการ</u> โครงการพัฒนาครูให้จัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ <u>กิจกรรม</u> 1. งานวิชาการ การจัดการเรียนการสอนเทียบเคียง มาตรฐานสากล 2. งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน พัฒนาศักยภาพครูผู้บังคับบัญชากิจกรรม

มาตรฐาน	แผนกลยุทธ์/ โครงการ/กิจกรรม
มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน	<u>แผนกลยุทธ์</u> 1. พัฒนาการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา <u>โครงการ</u> 1. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงกับชุมชน 2. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 3. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา <u>กิจกรรม</u> <u>งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</u> 1. การฝึกภาคสนามและกำกับดูแลนักศึกษาวิชาทหาร 2. กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย 3. พิธีถวายคำสัตย์ปฏิญาณและสวนสนาม นศท. <u>งานห้องสมุด</u> 1. กิจกรรมรักการอ่าน <u>กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</u> 1. ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น <u>งานแผนงาน</u> 1. ทบทวนและจัดเตรียมข้อมูลทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2567 <u>งานวิชาการ</u> 1. รับนักเรียนใหม่ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 4 2. รับนักเรียนใหม่ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 4 (ห้องเรียนพิเศษ) <u>งานแนะแนว</u> 1. ทุนอุดหนุนปัจจัยพื้นฐาน 2. กองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา 3. แนะนำการศึกษาต่อและอาชีพ 4. รณรงค์ขยายโอกาสทางการศึกษา

	งานบริหารทั่วไป 1. พัฒนา ปรับปรุงภูมิทัศน์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ 1. กิจกรรมซ่อมแซมเครื่องดนตรีวงโยธวาทิต 2. พัฒนาและปรับปรุงห้องเรียนกลุ่มสาระศิลปะ
--	--

2. สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

โรงเรียนมหิศราธิปดี สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

ตาราง แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ดี	ดี	ดี
ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			ดี
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	80	88.42	สูงกว่าเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	80	84.34	สูงกว่าเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	70	81.66	สูงกว่าเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	80	88.55	สูงกว่าเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	70	81.35	สูงกว่าเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	80	89.46	สูงกว่าเป้าหมาย
ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย 4 ประเด็นพิจารณา			ดีเลิศ
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	80	94.88	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	80	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	90	97.84	สูงกว่าเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	90	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	80	95.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	80	91.66	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	80	90.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	80	95.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	80	90.00	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมสถานศึกษาได้ระดับคุณภาพ			ดีเลิศ

จาก ตารางแสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานมาตรฐานสถานศึกษา ระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567 พบว่า มาตรฐานที่ 1 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดี
มาตรฐานที่ 2 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ มาตรฐานที่ 3 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ
ดีเลิศ

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. 2565)

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกันคุณภาพ ภายนอก	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีมาก	• มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการ สูงขึ้น
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ สถานศึกษา	ดีมาก	• มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการ พัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง 3 ปีการศึกษาและ • มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่ สูงขึ้น
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก	• มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนา ที่สูงขึ้นในช่วง 3 ปีการศึกษาและ • มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น

การนำผลการประกันคุณภาพภายนอก (ปีล่าสุด พ.ศ. 2566) ไปใช้พัฒนา

ชื่อมาตรฐาน	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพ ภายนอกปีล่าสุด (รายละเอียดตามข้อเสนอแนะจากผู้ประเมิน ภายนอก)	การนำผลการประกัน คุณภาพภายนอกไปใช้ พัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	สถานศึกษามีร่องรอยหรือหลักฐานครบถ้วน ตามตัวชี้วัดที่กำหนดตามจุดเน้น คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้เรียน มีกระบวนการในพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนให้ผู้เรียนมีการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การแก้ปัญหา ด้วยโครงการพัฒนาการเรียนรู้ 8 กลุ่ม สาระ ที่เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และประยุกต์ใช้ ด้วยการจัดทำโครงการวิทยาศาสตร์ รวมทั้งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการนำผลการประเมิน คุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ที่ สูงขึ้น และนำผลการประเมินคุณภาพ ของผู้เรียน เสนอต่อผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง มีร่องรอย หลักฐานที่แสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง 3 ปีการศึกษาและมีแนวทางรักษาผลการดำเนินงาน หรือพัฒนาที่สูงขึ้น เพื่อให้มีการพัฒนาที่ดียิ่งขึ้น	1.การดำเนินการ 1.1 โรงเรียนประเมิน อ่านคิดวิเคราะห์เขียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน ทุกภาคเรียน 1.2 โรงเรียนมีการ จัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning 2.ผลของการนำ ข้อเสนอแนะไปใช้ ผู้เรียนมีผลการประเมิน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 92.06 สูงกว่าค่าเป้าหมาย

ชื่อมาตรฐาน	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพ ภายนอกปีล่าสุด (รายละเอียดตามข้อเสนอแนะจากผู้ประเมิน ภายนอก)	การนำผลการประกัน คุณภาพภายนอกไปใช้ พัฒนา
	สถานศึกษา ควรส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนใน การสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยใช้สื่อเทคโนโลยีประเภท ต่าง ๆ ที่เกิดประโยชน์ต่อ การสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ควรมี การประเมินการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่จะช่วยสร้าง คุณลักษณะอันพึงประสงค์นักเรียนอย่างยั่งยืน จน นำไปสู่การจัดทำแบบอย่างที่ดี (Best Practice) คือ กิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้โครงงาน เป็นฐาน (Project-based learning) เชื่อมโยงกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ขึ้นบูรณาการ (Integrated Science Process) โดยมีการกำหนด วัตถุประสงค์ที่ชัดเจน และมีการขยายผลให้เกิดกับ ผู้เรียนมากขึ้น รวมทั้งมีความต่อเนื่องในการจัด กิจกรรม และเผยแพร่ให้กับสถานศึกษาอื่นเพื่อพัฒนา ผู้เรียนต่อไป	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและการ จัดการสถานศึกษา	สถานศึกษาได้ดำเนินงานโดยมีหลักฐานร่องรอย ครบถ้วนตามตัวชี้วัดที่กำหนด มีการกำหนดจุดเน้น และ สามารถดำเนินการได้ตามจุดเน้น คือการบริหาร การจัดการและการจัดการเชิงระบบอย่างมีคุณภาพ ซึ่งสามารถ ดำเนินการได้ตามจุดเน้นที่กำหนดไว้มี ร่องรอยหลักฐานการดำเนินการตามโครงการ กิจกรรม และรายงานผล การดำเนินงานมีกระบวนการ บริหารรูปแบบ MTSS Model ที่ยึดหลัก SPDCA โดยกำหนดเป็นยุทธศาสตร์ด้านครู ให้มีสมรรถนะ ของครูผู้สอนในศตวรรษที่ 21 สมรรถนะหลัก 5ประการ สมรรถนะตามสายปฏิบัติงาน 5 ประการ ด้านผู้เรียน มีสมรรถนะหลัก 5 ประการ มีทักษะการ เรียนรู้ศตวรรษที่ 21 (3RX8C) ด้านชุมชน เน้นการบริหาร แบบมีส่วนร่วม ผู้เรียนมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ในการบริหาร สถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ มีการ ดำเนินงานอย่าง	1. การดำเนินการ มีกระบวนการบริหาร รูปแบบ MTSS Model ที่ ยึดหลัก SPDCA โดย กำหนดเป็นยุทธศาสตร์ ด้านครู ให้มีสมรรถนะ ของครูผู้สอนในศตวรรษที่ 21 2. ผลของการนำ ข้อเสนอแนะไปใช้ การบริหาร แบบมีส่วน ร่วม ผู้เรียนมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตาม หลักสูตร ในการบริหาร สถานศึกษาอย่างมี คุณภาพ

ชื่อมาตรฐาน	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพ ภายนอกปีล่าสุด (รายละเอียดตามข้อเสนอแนะจากผู้ประเมิน ภายนอก)	การนำผลการประกัน คุณภาพภายนอกไปใช้ พัฒนา
	ต่อเนื่อง มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ และมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยมีการสรุปแนวทางการรักษาผลการพัฒนาให้ยั่งยืน มีการเปรียบเทียบผล ที่ได้รับการพัฒนากับเป้าหมายตามแผนที่กำหนดไว้ เช่น ผลการดำเนินงานการเป็นไปตามแผนหรือไม่ มีการระบุ จุดเด่น จุดควรพัฒนาและแนวทางในการพัฒนา เป็นต้น มีการรายงานผลการดำเนินงานตามแบบอย่างที่ดี ได้แก่ การพัฒนาการเรียนการสอนที่ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) รูปแบบการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษ SME มีระบบประกันคุณภาพ ที่เข้มแข็ง ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยตรง เพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ดีขึ้น สถานศึกษาควรจัดทำ แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ทางด้านการบริหาร มีการยอมรับผลการดำเนินงาน ที่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นรูปธรรมอย่างชัดเจน และส่งผลในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถตามหลักสูตรต่อไป	

ชื่อมาตรฐาน	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพ ภายนอกปีล่าสุด (รายละเอียดตามข้อเสนอแนะจากผู้ประเมิน ภายนอก)	การนำผลการประกัน คุณภาพภายนอกไปใช้ พัฒนา
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	ครูมีความมุ่งมั่น ตั้งใจ และเอาใจใส่ในการจัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ สร้างความเชื่อมั่นให้แก่ชุมชน โดยรอบสถานศึกษา มีการพัฒนาผู้เรียนตาม ธรรมชาติและ เต็มศักยภาพ เน้นให้ผู้เรียนมีทักษะ ด้านการคิด การมีอาชีพและการดำเนินชีวิต ให้ผู้เรียน สร้างองค์ความรู้ที่เกิด ประโยชน์ สามารถประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน โดยจัดการเรียนรู้เรื่อง ปัญหา ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม รายวิชา สังคมศึกษา โดย ใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning เพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ดียิ่งขึ้น ครูควรมี การผลิตและจัดหาสื่อ และใช้สื่อประกอบการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับกิจกรรม การเรียนรู้ อุปกรณ์ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ ควรมีการ ปรับเปลี่ยนให้ เหมาะสมกับยุคสมัย เช่น อุปกรณ์การ เรียนการสอนสำหรับห้องวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ครูควรมีการพัฒนา วิธีการและเครื่องมือวัดผล ประเมินผลให้เหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหาของ กิจกรรมการเรียนรู้ เช่น การวัดผล ก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน การวัดและประเมินผล ควรมีทั้งระบบกลุ่ม และรายบุคคล ครูควรเข้ามา มี ส่วนร่วมในระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน แก้ปัญหา ผู้เรียนให้ครบวงจร โดยมีการทำงานร่วมกันระหว่าง นักจิตวิทยาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและ หน่วยงานต้นสังกัด ควรมีหลักฐานที่แสดงให้เห็นว่า สถานศึกษามีการพัฒนา ที่สูงขึ้นในช่วง ปีการศึกษา และมีแนวทางรักษาผล หรือการพัฒนาที่สูงขึ้น โดย ได้รับการพิสูจน์ว่าแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) เป็นที่ยอมรับ	1. การดำเนินการ ครูมีการจัดการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้กระบวนการจัดการ เรียนการสอนแบบ Active Learning 2. ผลของการนำ ข้อเสนอแนะไปใช้ ครูทุกคนจัดการเรียนการ สอนแบบ Active Learning และมีการนิเทศ ติดตามทุกคน

ชื่อมาตรฐาน	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพ ภายนอกปีล่าสุด (รายละเอียดตามข้อเสนอแนะจากผู้ประเมิน ภายนอก)	การนำผลการประกัน คุณภาพภายนอกไปใช้ พัฒนา
	ใครได้รับผลการดำเนินการดังกล่าว เช่น ผู้บริหาร ผู้สอน ผู้เรียน กรรมการสถานศึกษาและชุมชน เป็นต้น	

ภาคผนวก

ผลงานและรางวัล ของโรงเรียนมหิศราธิปติ ปีการศึกษา 2567

ประเภท	ระดับรางวัล/ ชื่อรางวัลที่ได้รับ	วัน เดือน ปี ที่ได้รับ	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง/ มอบรางวัล
นักเรียนชั้น ม.6/1	ประกวดวาดภาพตามโครงการสร้างศิลป์ เพื่อภูมิคุ้มกันและถิ่นไทย	30 กันยายน 2567	มณฑลทหารบกที่ 21 ค่าย สุรนารี
สถานศึกษา	รางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี 2567 ปีที่ 4 ติดต่อกัน	26 กันยายน 2567	กรมสวัสดิการและ คุ้มครองแรงงาน
นักเรียนชั้น ม.5/2	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขันกิจกรรมคณิตศาสตร์	25 กันยายน 2567	สพม.นครราชสีมา
นักเรียนชั้น ม.6/3	รางวัลชนะเลิศอันดับ การแข่งขันกิจกรรม MOBA Game (E-sports ประเภทเกมส์ ROV)	22 ตุลาคม 2567	ศูนย์การค้าเซ็นทรัล นครราชสีมา
นักเรียนชั้น ม.5/1	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 โครงงานวิทยาศาสตร์ สัปดาห์วิทยาศาสตร์ แห่งชาติ ประจำปี 2567	11-13 กันยายน 2567	มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครราชสีมา
นักเรียนชั้น ม.6/3	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 แข่งขันกีฬา E-sports ประเภทเกมส์ ROV สัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ประจำปี 2567	11-13 กันยายน 2567	มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครราชสีมา
นักเรียนระดับชั้น ม.ปลาย	รางวัล ละครสะท้อนชาติพันธุ์และอัต ลักษณ์ของชุมชนอีสาน โครงการประกวด ละครเยาวชนสร้างสรรค์ ระดับมัธยมศึกษา “แก่นอีสานวัฒนธรรม” ถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราช กุมารี ครั้งที่ 6 ประจำปี 2567	10-13 กันยายน 2567	มหาวิทยาลัยขอนแก่น
นักเรียนระดับชั้น ม.ปลาย	รางวัลชมเชย ประกวดผู้ประกาศข่าว ดิจิทัล รอบชิงชนะเลิศ (Final Round) ระดับประเทศ โครงการเส้นทางสู่ดวงดาว ผู้ประกาศข่าวดิจิทัล ปีที่ 21	5 กันยายน 2567	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี สุรนารี
นักเรียนระดับชั้น ม.ปลาย	รางวัลชนะเลิศระดับภูมิภาค ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ การแข่งขันโครงงาน วิทยาศาสตร์ ประจำปี 2567	10 ตุลาคม 2567	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

รับมอบรางวัลสถานศึกษา









วันที่ 26 กันยายน 2567 ดร.สุราสินี สว่างศรี ผู้อำนวยการโรงเรียนมหิศราธิบดี นายภาณุวัฒน์ บ่อพิมาย รองผู้อำนวยการโรงเรียน พร้อมด้วยคณะครู เป็นตัวแทนเข้ารับเกียรติบัตร **รางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี 2567 ปีที่ 4 ติดต่อกัน** ของกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน กระทรวงแรงงาน ณ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า จังหวัดนครราชสีมา

กิจกรรมการแข่งขันกีฬา E-SPORTS ประเภทเกมส์ ROV สัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ประจำปี 2567



วันที่ 11-13 กันยายน 2567 ดร.สุราสินี สว่างศรี ผู้อำนวยการโรงเรียนมหิศราธิบดี มอบหมายให้นายธนวัฒน์ โกจันทร์ และนายพงศ์ศักดิ์ ฝอดสูงเนิน พร้อมด้วยนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 6 คน **เข้าร่วมแข่งขันกีฬา E-sports ประเภทเกมส์ ROV สัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ประจำปี 2567** ผลการแข่งขัน ได้รับ **รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2** ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

ได้รับคัดเลือกเป็นเยาวชนดีเด่น



วันที่ 15 มกราคม 2568 โรงเรียนมหิศราธิบดี นำโดย ดร.สุราสินี สว่างศรี ผู้อำนวยการโรงเรียน พร้อมด้วยคณะผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ขอแสดงความยินดีกับ นายณัฐพงษ์ เมาปึก **ได้รับคัดเลือกเป็นเยาวชนดีเด่น** โดยคณะกรรมการจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2568 ลงนามโดยพลตำรวจเอกเพิ่มพูล ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

รับโล่ชูเกียรติ ครูในดวงใจศิษย์ ครั้งที่ ๒๑



โรงเรียนมหิศราธิบดี นำโดย ดร.สุราสินี สว่างศรี ผู้อำนวยการโรงเรียน พร้อมด้วยคณะผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ขอแสดงความยินดีกับ นางสาวนันทวรรณ จ้อยงเนิน ตำแหน่ง ครู ได้รับโล่รางวัลเกียรติคุณ **“ครูในดวงใจศิษย์”** ประจำปี 2567 เนื่องในวันครูแห่งชาติ โดย พลอากาศเอก ชลิต พุกผาสุข องคมนตรี ในระหว่างวันที่ 9 - 10 มกราคม 2568 ณ อาคารหอสมุดประวัตินุ่งเรือง มหาวิทยาลัยนอร์ท กรุงเทพ วิทยาเขตรังสิต อำเภอธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี

“เรียนดี มีความสุข : ครูไทยร่วมใจปฏิวัติการศึกษา สร้างเด็กฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ”



วันที่ 16 มกราคม 2568 ดร.สุราสินี สว่างศรี ผู้อำนวยการโรงเรียน พร้อมคณะผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมงานวันครู ครั้งที่ 69 ประจำปี 2568 “เรียนดี มีความสุข : ครูไทยร่วมใจปฏิวัติการศึกษา สร้างเด็กฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ” ณ ห้องเอ็มซีซีฮอลล์ เดอะมอลล์นครราชสีมา อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา ในการนี้มีคณะครูที่ได้รับรางวัลดังนี้

1. รับรางวัล สุดยอดครูระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี 2567 จำนวน 1 คน
2. รับโล่รางวัล รางวัล ครูดีในดวงใจ ครั้งที่ 21 จำนวน 1 คน
3. รับเกียรติบัตร รางวัล “เพชรเสมา สดุดี” สพม.นครราชสีมา จำนวน 6 คน

**ศึกษาดูงานภาษาและวัฒนธรรมจีนแห่งประเทศไทยชิงถ้วยรางวัล
"สถานกงสุลใหญ่แห่งสาธารณรัฐประชาชนจีนประจำเชียงใหม่" ครั้งที่ 5 ประจำปี 2567
(การแข่งขันกล่าวสุนทรพจน์ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น)**



วันที่ 22 กุมภาพันธ์ 2568 โรงเรียนมหิธราริบัติ นำโดย ดร.สุราสินี สว่างศรี ผู้อำนวยการโรงเรียน มหิธราริบัติ มอบหมายให้ นายภาณุวัฒน์ ป่อพิมาย นางสาวจริณกร ศรีวรสาร รองผู้อำนวยการ นางสาวชราพรรณ สุวิทย์ศักดิ์ นางสาวพัชรพร รักชาติ ศึกษาดูงานภาษาและวัฒนธรรมจีนแห่งประเทศไทย ชิงถ้วยรางวัล "สถานกงสุลใหญ่แห่งสาธารณรัฐประชาชนจีนประจำเชียงใหม่" ครั้งที่ 5 ประจำปี 2567 (การแข่งขันกล่าวสุนทรพจน์ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น) โดยมี นายอนันต์ คำไทยกลาง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/2 เข้าแข่งขันกล่าวสุนทรพจน์ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ผลการแข่งขัน ได้รับรางวัลชมเชย ณ โรงเรียนช่องฟ้าซินเซิงวาณิชบำรุง อำเภอสารภี จังหวัดเชียงใหม่

การประกวดแข่งขันทักษะด้านนาฏศิลป์ระดับชาติ ครั้งที่ 2 ประจำปี 2568



วันที่ 17 มกราคม 2568 ดร.สุราสินี สว่างศรี ผู้อำนวยการโรงเรียนมหาราชริบดี มอบหมายให้กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ สาระนาฏศิลป์ โรงเรียนมหาราชริบดี นำนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะด้านนาฏศิลป์ระดับชาติ ครั้งที่ 2 ประจำปี 2568 โดยคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ซึ่งผลการแข่งขันโรงเรียนมหาราชริบดีได้รับรางวัล **เหรียญทอง** ประเภทการแข่งขันรำหรือระบำมาตรฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567



วันที่ 12-14 ธันวาคม 2567 ดร.สุราสินี สว่างศรี ผู้อำนวยการโรงเรียนมหาราชริบดี พร้อมคณะผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา นำนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันกิจกรรม **ศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72** ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา **“โคราชหัตถศิลป์ ถิ่น Soft Power”** โดยโรงเรียนมหาราชริบดีนำนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันจำนวน 50 กิจกรรม

ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
โรงเรียนมหิศราธิปติ
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับที่ ๑ กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ ในระดับมาตรฐานการศึกษา

กำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

ระดับที่ ๒ กำหนดตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ ในระดับประเด็นพิจารณา ที่สอดคล้องและ สะท้อนคุณภาพ

ของประเด็นพิจารณาของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ของทุกระดับชั้น มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ กำหนดเกณฑ์คุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป

๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ของทุกระดับชั้น มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา กำหนดเกณฑ์คุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป

๓) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ของทุกระดับชั้น ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม กำหนดเกณฑ์คุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป

๔) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ของทุกระดับชั้น มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร กำหนดเกณฑ์คุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป

๕) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ของทุกระดับชั้น มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เกรดเฉลี่ย GPA ๒ ขึ้นไป

๕.๑) ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ทุกวิชา คะแนนเฉลี่ย สูงขึ้นกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๓ ร้อยละ ๓ ขึ้นไป

๕.๒) ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ทุกวิชา คะแนนเฉลี่ย สูงขึ้นกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๓ ร้อยละ ๓ ขึ้นไป

๕.๓) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเกรดเฉลี่ย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย GPA ๒.๘๗ ขึ้นไป

๕.๔) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเกรดเฉลี่ย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ GPA ๒.๗๕ ขึ้นไป

๕.๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเกรดเฉลี่ย กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี GPA ๒.๗๘ ขึ้นไป

๕.๖) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเกรดเฉลี่ย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม GPA ๒.๘๐ ขึ้นไป

๕.๗) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเกรดเฉลี่ย กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา GPA ๓.๑๐ ขึ้นไป

๕.๘) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเกรดเฉลี่ย กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปศึกษา GPA ๓.๐๐ ขึ้นไป

๕.๙) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเกรดเฉลี่ย กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ GPA ๓.๐๐ ขึ้นไป

๕.๑๐) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเกรดเฉลี่ย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ GPA ๒.๗๘ ขึ้นไป

๖) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ กำหนดเกณฑ์คุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ของทุกระดับชั้น มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด เกณฑ์คุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป

๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ของทุกระดับชั้น ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย กำหนดเกณฑ์คุณภาพระดับ ๓ ขึ้นไป

๓) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ของทุกระดับชั้น การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย กำหนดเกณฑ์คุณภาพระดับ ๓ ขึ้นไป

๔) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ของทุกระดับชั้น มีสภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม กำหนดเกณฑ์คุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ สถานศึกษา มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๒.๒ สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ระดับคุณภาพดีเลิศ

๒.๓ สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ระดับคุณภาพดีเลิศ

๒.๔ สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับคุณภาพดีเลิศ

๒.๕ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ระดับคุณภาพดีเลิศ

๒.๖ สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ระดับคุณภาพดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ ร้อยละ ๘๐ ของครูผู้สอน จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ระดับคุณภาพดีเลิศ

๓.๒ ร้อยละ ๘๐ ของครูผู้สอน ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ระดับคุณภาพดีเลิศ

๓.๓ ร้อยละ ๘๐ ของครูผู้สอน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระดับคุณภาพดีเลิศ

๓.๔ ร้อยละ ๘๐ ของครูผู้สอน ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ระดับคุณภาพดีเลิศ

๓.๕ ร้อยละ ๘๐ ของครูผู้สอน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ระดับคุณภาพดีเลิศ



คำสั่งโรงเรียนนทศราธิบดี

ที่ ๑๒๑ /๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งผู้รับผิดชอบปฏิบัติ พัฒนา และรายงานผลการดำเนินงาน
ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการได้ออกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๒ ส่วนที่ ๑ ได้กำหนดให้โรงเรียนจัดระบบการประกันคุณภาพภายใน ให้เป็นหลักประกันการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามภารกิจอย่างต่อเนื่อง และพร้อมรับการตรวจประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในหมวด ๓

เพื่อให้เกิดความพร้อมในการปฏิบัติงาน บรรลุผลอย่างมีประสิทธิภาพและบังเกิดประสิทธิผลตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม แต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รับผิดชอบการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน โดยมีหน้าที่และความรับผิดชอบ ดังนี้

๑. ปฏิบัติงานตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ในมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนที่ได้รับมอบหมายตามรายละเอียดแนบท้ายคำสั่ง
๒. ปรับปรุง แก้ไข และพัฒนางานให้มีคุณภาพตามตัวบ่งชี้ที่รับผิดชอบ
๓. รายงานผลความก้าวหน้าการดำเนินงาน ตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้โดยจัดแฟ้มงาน/รูปเล่มเสนอต่อผู้อำนวยการโรงเรียน

ทั้งนี้ ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัดและเต็มความสามารถ เพื่อให้เกิดผลดีกับทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๒๑ พฤษภาคม ๒๕๖๘

(นางสาวสุธาสินี สว่างศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนทศราธิบดี

รายละเอียดแนบท้ายคำสั่งโรงเรียนมหิศราริบัติ
ที่ ๑๒๑ /๒๕๖๘ ลงวันที่ ๒๑ พฤษภาคม ๒๕๖๘

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผู้มีหน้าที่รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	นายภานุวัฒน์ บ่อพิมาย นางสาวคนธ์ ทองคลี กลุ่มบริหารงานวิชาการ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	นางสาวสุธาสินี สว่างศรี นางสาวจรินทร์ ศรีวรสาร นายภานุวัฒน์ บ่อพิมาย นางสาวคนธ์ ทองคลี นายประเดิม คงพิก นางวิไล ชำนินอก นายธนวัฒน์ ไทจันทร์ นางสาวนงคณัฐ ปลั่งกลาง
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	นายภานุวัฒน์ บ่อพิมาย นางสาวคนธ์ ทองคลี กลุ่มบริหารงานวิชาการ



คำสั่งโรงเรียนมหิศราธิบดี

ที่ ๑๒๒ /๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำคู่มือการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกัน
คุณภาพภายในของสถานศึกษาประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างต่อเนื่อง เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล เพื่อรองรับการประเมินมาตรฐานการศึกษาจากสำนักรับรองมาตรฐานการศึกษาและการประเมินคุณภาพการศึกษา อาศัยอำนาจ ตามความมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำคู่มือการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

คณะที่ปรึกษา

๑. นางสาวสุธาสินี สว่างศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียนมหิศราธิบดี
๒. นางสาวจรินทร์ ศรีวรสาร	รองผู้อำนวยการโรงเรียนมหิศราธิบดี
๓. นายภาณุวัฒน์ บ่อพิมาย	รองผู้อำนวยการโรงเรียนมหิศราธิบดี
๔. นางสาวคนธ์ ทองคลี	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ
๕. นางวิไล ชำนินอก	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล
๖. นายประเดิม คงพิก	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานทั่วไป
๗. นายธนวัฒน์ ไทจันทร์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน
๘. นางสาวนงคันธ์ ปลั่งกลาง	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มงบประมาณและแผนงาน

ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

นางสาวปิยะฉัตร ไกรกลาง	หัวหน้างานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
------------------------	--------------------------------------

ผู้เขียน

๑. นางสาวสุธาสินี สว่างศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียนมหิศราธิบดี
๒. นายภาณุวัฒน์ บ่อพิมาย	รองผู้อำนวยการโรงเรียนมหิศราธิบดี
๓. นางสาวปิยะฉัตร ไกรกลาง	หัวหน้างานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๔. นางสาวชนิตา ศุภสุข	ผู้ช่วยงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๕. นางสาวสุวิมล ครองยุติ	ผู้ช่วยงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

คณะทำงานพิจารณาเอกสาร

๑. นางสาวสุธาสินี สว่างศรี	ประธานกรรมการ
๒. นายภาณุวัฒน์ บ่อพิมาย	รองประธานกรรมการ
๓. นางวิไล ชำนินอก	กรรมการ
๔. นางสาวนงคันช ปลั่งกลาง	กรรมการ
๕. นางสาวชนิดา ศุภสุข	กรรมการ
๖. นางสาวสุวิมล ครองยุติ	กรรมการ
๗. นางสาวปิยะฉัตร ไกรกลาง	กรรมการและเลขานุการ

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งได้ร่วมมือกับสถานศึกษาในการจัดทำคู่มือการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ และพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(นางสาวสุธาสินี สว่างศรี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนมทิลราษฎร์

Self Assessment Report (SAR)

โรงเรียนมหิศราธิบดี

กลุ่มโรงเรียนสุรธรรม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีนครราชสีมา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน